

浅议如何避免就业指导课“纸上谈兵”

刘立志

(长春职业技术学院,吉林 长春 130033)

摘要:就业指导课作为就业指导工作的重要内容,一直被忽视,究其原因,一方面有毕业生对自身和社会缺乏的正确认知、对岗位缺乏胜任力、对企业缺乏忠诚度,另一方面也有就业指导课在内容和过程上流于形式而不被广大学生们认可。只有加强个性化就业指导、授课教师与辅导员的配合指导、授课教师全程参与学生的毕业追踪

关键词:就业指导课;“纸上谈兵”;问题;方法;

当前,社会上流行这样一句话,“就业好则招生好,招生好则学校好”,由此可以看出,处于链条顶端的“就业”对于高校发展尤为关键。如何指导学生内外兼修,找份好工作成为各高校的重要任务。为此,各高校纷纷开设了就业指导课,但成效如何?有记者对部分高校选修就业指导课的状况展开调查,发现选修人数还不到在校大学生的两成。为什么在就业形势如此严峻的大环境下,本应是大热门的就业指导课却“门可罗雀”,是我们不得不深思的问题。大多数同学刚开始对就业指导课的兴趣很大,但上过几次课后,觉得内容千篇一律,老师讲的其实在网上和书上都能找到,而到就业时起作用的还是就业部门的推荐或是“跟着感觉走”。因此,如何避免就业指导课形同虚设、纸上谈兵,使之真正成为促进学生就业的好帮手,是我们亟待解决的问题。

一、大学生求职现象分析

一谈起大学生找工作,首先想到的就是一个“难”字,为什么会难字当头?从表面上看,是由日益增长的大学生人数与相对较少的工作岗位之间的矛盾造成的。但实际上,就业部门在每位大学生毕业前为其至少提供4-5个岗位,那么,就业难的主要原因是什么呢?笔者认为有以下几方面:

(一)缺少认知观

毕业生的就业观念并没有真正转变,缺少正确的认识自我、认识社会的能力,表现在毕业生对自

己估计过高,眼高手低,对薪水、福利待遇要求过高;地缘因素限制,许多毕业生现在都是家庭的独子独女,还没有脱离父母庇护,没有做好独自闯荡的准备。找工作时,有的以家庭所在地为中心进行选择,也有追求大城市的,不愿去中小城市发展,导致了就业面的狭窄;对单位选择过高,完全凭着“名头”判断,而不考虑个人兴趣、能力、特长,“学而优则仕”,看重大机关、大单位,对一些小企业不感兴趣,致使高不成低不就。各大人才市场的“招工荒”现象,相对于日益攀升的失业大学生人数,就是最好的证明。

(二)缺乏胜任力

现在高校培养的大学生多数是掌握了一定的专业理论,而实践能力却非常缺乏者,即便是笔者从事的对实践要求极高的职业院校,部分专业也缺少实践的课程。大量理论的课程让学生在专业能力上的收益是有限的,而企业是非常现实的经济实体,需要的是能给企业直接带来绩效的人,我们的学生不能马上胜任,往往需要搭上老员工为其辅导,从而影响了企业的整体绩效。而我们相当一部分学生却存在着孤芳自赏的心理,不肯放低姿态,从基层做起。

(三)缺失忠诚度

大学生们普遍认为,现实生活中已经沒有一劳永逸、终身不变的工作,所以,“跳槽”对于毕业的大

作者简介:刘立志(1982-),男,吉林长春人,长春职业技术学院院长办公室助教,硕士。研究方向:职业教育管理。

上的三级跳远一样,越跳越高,越跳越远。智联招聘网站甚至专门做起了“连环跳”的就业广告。当然,对于有能力、有资质的学生,去追求与自己的人生观、价值观相匹配的职业,实现自己的理想,这是一件好事。但对于片面追求某些利益,没有长远计划的学生来说,往往会陷入“捡了芝麻丢西瓜”的局面。

二、就业指导课存在的问题

通过以上对学生就业中存在的问题分析,我们审视一下对学生帮助最大的应该是就业指导课。大学生就业指导课本应起着给予学生正确的就业指导,诠释就业与职业生涯规划的联系与实际作用,帮助学生树立正确的就业观念。但事实上,却得不到大多数学生的重视、认同,原因之一是由于就业指导课在授课上存在着一些问题。

(一)课程针对性不强,操作性差

求职,对每个学生来说应是有专业特点的,同一专业的每个学生也有不同的需求,而目前高校的就业指导课程往往是大班授课,在可容纳几百个人的大教室里,效果并不理想,特别是有一部分坐在后排的同学因为与老师相隔较远,根本不知老师所云,大家各行其是,这样填鸭式的授课,根本无法满足学生需要的个性化、专业性的辅导要求。

(二)考核力度不够,流于形式

许多大学生都不重视该课程对其今后工作、生活的影响,他们不认为学习该门课程能帮助他们在毕业找工作时能起多大作用,之所以选择这门课程,是因为这门课程多为考查或考核,课时时只需要做一份职业生涯规划,学分便轻易得到了。也有部分同学本是怀着较高的热情去听课,但由于流于形式的授课内容,或是“近朱者赤近墨者黑”的环境所影响,久而久之,“忠实听众”也沦为了参与者。

(三)授课方式单一,覆盖面窄

由于授课环境和教学资源限制,就业指导课普遍存在知识传授多,技能培养少的问题。课程缺乏实战演练内容,实践教学和案例教学比例偏低,教学手段落后,不能完全贴近社会需求、贴近用人单位的实际情况。一些学生反映:“授课内容众所周知,除了讲就业形势怎么紧张,怎么制作简历,就是要求学生调整心态,积极应对压力,多半是纸上谈兵。”

(四)兼职教师多,专业化、职业化水平有待提高

就业指导课涉及心理、法律、形象指导、求职技

巧、礼仪、创业教育等多方面的内容,因此对就业指导教师的要求也相对较高。由于教师大多是由政治、经济等相近专业的教师兼任,个人所学专业,从事工作性质的限制,不可能对每个领域都有充分的了解,对学生无法进行有效地指导,进而影响授课效果及学生的认可度。

三、改善方法

大学就业指导课迫切需要改革,在授课方式、学生就业形势跟踪调查、就业技巧和择业目标的培养等方面都要进一步完善,只有这样,才能摆脱“纸上谈兵”的窘境。

(一)加强个性化就业指导

就业指导课与其他课程相比有其自身的特殊性。因此,在教学手段和方法上与其他课程有一定的区别,就业指导课要在广泛利用其它教学手段和方法的基础上,根据自身特点进行创新,不断改进教学和指导方法,既要抓好集体授课,更要做好个别指导和咨询,使就业指导课更好地发挥作用。其授课形式应是以课堂讲授、专题讲座、个别咨询相结合的形式,灵活多样,可邀请就业指导专家、优秀毕业生、用人单位的代表等与学生直接见面,通过报告会讲座、个别交流等方式,与学生一起互动,分析就业形势,畅谈自己的择业经历以及社会对人才的素质要求,激励大学生全面提高自身素质;把课堂拓展到室外,组织学生前往用人单位参观、访问,加深对用人单位的了解和对职业素质要求的认识。

(二)授课教师与辅导员的配合指导

辅导员与学生接触最多,对大多数学生的能力、特长、志向、家庭背景及专业理想、职业理想、就业观念都比较了解,辅导员能较好地根据学生的实际出发,分析学生的优势与不足,引导学生量体裁衣,了解和引导学生在就业方面的个性化需求。通过与辅导员的交流,授课教师可以从辅导员处了解到学生的性格志向,了解学生对就业指导课学习效果的真实反映。尤其是与毕业班级的辅导员沟通,可以总结学生在应聘过程中成功的经验以及失败的教训,逐步丰富和完善教学实例,使教学内容更加生动具体。

(三)授课教师全程参与学生的毕业追踪

只有授课教师通过调研,才能全面了解毕业生分布状况、工作表现、对社会的贡献度;了解毕业生

对教育教学内容的意见和建议;了解用人单位的整体情况、用人需求,对毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的评价。但这项工作,多半是由学校的就业部门负责,授课教师的工作重点大多是放在课堂上,没有条件或机会参与这项活动,导致一方面教师与学生毕业后的信息“绝缘”,另一方面学生有困难时忽略老师,而到就业部门寻求帮助。所以,只有让授课教师参与毕业生的跟踪调查,才能让老师与学生之间像风筝一样,无论飞的多高、多远,永远有一根线在牵着,关注着。同时,可以将这些信息反馈给在校生,以一个个鲜活的实例提高课堂的吸引力。

大学就业指导课对于指导大学生形成正确的就业观念,引导学生正确择业,端正态度,特别是现在就业形势严峻的情况下,为学生确定计划,指明前进方向,有着重要的现实意义。

(责任编辑 王立哲)

(上接第50页)教学。提高学生网上搜寻信息的能力,使学生能够科学合理的利用图书馆信息。随着教学教法的改革,学生的作业需要在网上查找筛选信息答题,学生学习文献检索课后,能够完成“专题作业”。开展文献检索课的讲座,有助于学生信息能力的培养,使他们能够科学的利用图书馆资源,学会如何寻求“专题”作业的内容,并能够快速搜集信息与解答问题,有利于学生掌握寻找、选择、整理和储存各种有用信息的能力,并将获得的信息从一种表述形式转变为另一种表述形式。能够针对问题的选择、重组、应用已有的信息来独立的解决问题,能够正确的评价信息。文献检索课要加强检索方法的训练,为学生撰写毕业论文和毕业设计做好基础性的前期准备。文献检索课的开设,增强了学生信息能力,为今后学生的发展走向成功又向前迈进一步。

图书信息化基础建设,数据库的开发与利用和资源共享方面的开发建设,从根本上改变了图书馆以借阅服务为核心的传统方式,从而使图书资源得到更好的利用。通过教学参考资料服务、用户信息素质教育、以数字资源支持网络化教学、支持终身学习、支持知识创新等功能,使广大教师和学生通过图书馆提供的知识服务实现了馆藏文献信息的公共检索,实现和满足教师和学生上网查寻资料和

【参考文献】

- [1]胡剑.高校大学生就业困难的成因分析及指导对策研究[J].中国科教创新导刊,2010(07).
- [2]曾志明.大学生就业指导课程构建的新思考[J].佳木斯教育学院学报,2011(01).
- [3]黄伟,雷宇.来自武汉高校就业指导课的现状调查 就业指导:“学院派”不敌“草根版”? [EB/OL].(2009-02-09) [2013003-17]http://news.sina.com.cn/o/064815131874s.shtml.
- [4]刘健.对大学就业指导课的思考[J].科技资讯,2009(13).
- [5]李艳丽,鲁承发.辅导员在就业指导课师资队伍建设中的作用探析[J].网络财富,2009(08).

网上学习的需求,对广大读者更多地掌握新知识、新技术,更好地巩固所学专业基础知识、更直接地了解社会具有十分重要的意义。

总之,图书馆要达到服务手段和服务设备的完整性。图书馆服务设备的先进性,要求图书馆定期更换计算机和服务器,不断优化计算机的配置和网络设施系统软件的建设。在知识化管理过程中,加强图书馆网络建设,需要通过智能手段挖掘蕴藏的知识,重视信息资源的开发与利用。在知识管理的开发过程中,不断跟踪调查,推测研究,准确把握读者的需求,探讨服务的最佳途径和最佳服务方式,真正成为创造和管理知识的角色,提升图书馆管理水平,使图书馆的资源发挥最大效益。

【参考文献】

- [1]费晓伟.高校学科馆员咨询服务工作初探[J].图书馆建设,2007(1).
- [2]肖秋红.利用腾讯QQ实施咨询服务,提高大学生信息素质[J].图书馆建设,2007(2).
- [3]刘媛筠,李志民.当代图书馆的三种信息服务模式[J].图书馆杂志,2013(1).

(责任编辑 杨淇斯)