

高职学生职业道德教育策略之思考

周金凤, 李秋香

(西北师范大学教育学院, 甘肃 兰州 730070)

摘要: 本文在正确认识职业道德与职业道德教育的内涵基础上, 针对高职教育特点, 提出了对高职学生有效进行职业道德教育的策略与方法。

关键词: 高职学生; 职业道德; 教育策略

“百行德为首” 每个人在职业活动中都要遵守职业道德, 遵循符合职业要求的道德准则, 唯其如此, 我们的社会秩序才能有序运行, 市场经济才能持续健康发展。高职学校担负着为经济和社会培养一线高级应用型技术人才的任务, 走向社会的从业人员(一线劳动者、服务者)不仅要有相关的专业技术和技能, 还要具备良好的职业道德品质, 加强职业道德教育也是对学生实施素质教育的最重要的内容。

一、职业道德与职业道德教育的内涵

职业道德是将各种职业规范转化为从业人员的职业行为、职业道德品质的重要环节, 包括职业理想、职业态度、职业义务、职业技术、职业纪律、职业良心、职业荣誉和职业作风等。良好的职业道德修养是职业人取得成功的关键。职业道德教育是指一定的社会、组织或阶级依据一定的职业道德原则和规范, 有组织、有计划地对人们施加系统的职业道德影响的过程。职业道德教育主要是培养为人民服务的道德品质, 培养人民群众高尚的道德情操。职业道德教育主要受教育者与受教育者及社会环境三种因素影响。并且, 职业道德教育是一种重要的他律过程, 即通过形式多样的教育方式, 把职业道德要求、规范不断内化到人的意识中, 不通过教育是难以自发形成的。

二、职业道德教育的策略

(一)设计职业发展规划, 提高职业道德教育的针对性

职业生涯规划能有效地调动学生的内驱力。高职院校的生源不同于普通高中, 学习基础、学习习惯、学习动力等较差是无法回避的事实, 多数学生是升学的失败者, 进入高职院校是他们无可奈何的选择, 而职业生涯规划能引导学生挖掘潜能, 形成奋发向上的内驱力, 让学生在了解自己、了解社会的基础上, 形成真正的职业意识。同时, 帮助学生确立实事求是的职业理想, 制定具体可操作的阶段目标及其相应措施, 不断培养兴趣、调适性格、提高能力、主动适应即将从事的职业的要求, 从而提高学习自觉性, 逐步形成对未来职业生涯的积极心态, 懂得珍惜在校生活, 自觉提高自身素质, 主动接受职业道德教育, 自觉养成职业道德行为习惯。

(二)营造校园道德氛围, 让学生感知职业道德无处不在

要树立全员育人观念, 营造和谐的师生关系、教师关系和上下级关系, 培育良好的校风、教风、学风、班风, 加强师德建设力度, 提高全体教工的职业道德素养和心理素质, 为学生做好榜样, 使学生感受到崇高的职业道德无处不在。

作者简介: 周金凤(1972-), 女, 长春职业技术学院基础部副教授, 硕士。研究方向: 思政课教学及研究工作。

李秋香(1964-), 女, 长春职业技术学院基础部副教授, 学士。研究方向: 思政课教学及研究工作。

同时,学校德育工作要以职业道德教育为中心开展,积极推行养成教育,让职业道德教育贯穿在学校教育的全过程,渗透在各学科中,使学生终身受益。

(三)规范职业道德教学,认识职业道德的重要性

教学具有教育性是教育的客观规律,是发挥教育的德育功能的理论依据。通过教学实施德育不仅是必要的,也是有效的。课堂教学是职业道德教育的载体,是主阵地,也是学校实施素质教育,培养全面发展人才的基本途径,因为育人是教育的重要环节,教师主要通过教学对学生进行教育,学生主要在教学过程中接受教育,如果脱离教学另寻门路,不仅会感到精力不够、时间不足,而且还会丧失教学这块阵地。在各科课堂教学中进行良好职业道德行为的养成教育,使德育渗透于课堂教学活动中。

(四)依托校内外实践教学,提高职业道德教育的实效性

实践教学是提高实效的重要途径和有效形式,是主、客观交互作用的过程,通过实践才能把外在客观世界(环境影响)和内部主观世界(人的主观心理)联系起来,把作为德育的外部因素纳入学生的主观反映之中,与学生的内部需要动机、思想感情等发生作用,从而引起学生一系列心理变化,提高道德认识、深化情感、磨炼意志、训练行为等。同时,实践也能满足青年学生的心理需要,青年学生精力充沛、活泼好动、思想敏锐、积极探索,渴望得到他人的理解和支持,更渴望受到成人和老师的承认与尊重,期望自己的聪明才智得到最大地发挥。内容丰富、形式多样的实践活动能满足青年学生的这一心理需要,为他们提供一个参加活动、施展才华的舞台,从而开辟良好职业道德行为养成教育的广阔天地。

(五)建立家校合作联动制度,实施职业道德教育的系统工程

教育是一项系统工程,它需要家庭、学校、社会全方位的合作和努力才能取得良好的效果。因此,我们需要制定“老师与家长联手,学校与

家庭合作”的新机制,每学期每个年级集中召开一次家长会,每位辅导员主动约见学生家长一次,建立家校联系QQ群,导师、任课教师及时与家长取得沟通和联系,反馈学生信息,使家长及时关注学生成长动态。任课教师及时将学生学习思想动态反馈给导师和家长。另外,对重大活动与事件,采用告家长书制度;对特殊学生采用“家校共同教育协议书”制度;举办教育开放日活动,邀请家长参与主题教育活动,共同把学生的思想道德、职业道德建设作为重要任务来抓。

以上,是对高职生良好职业道德养成方面所作的有益探索和思考,但如何将学生良好职业道德行为的养成教育熔铸于教育教学的各个环节和完善一系列评价体系仍是一个必须继续探讨的话题。职业道德教育是一项系统工程,整个职业道德教育,无论采取何种策略和方法,都要始终贯彻晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒的原则,扎扎实实地落在每个学生的实际行动中,以更好地为社会培养出高素质技能型专门人才。

[参考文献]

- [1]詹万生.整体建构德育体系总论[M].北京:教育科学出版社,2001.
- [2]翟惠根.职业素质教育论[M].长沙:中南大学出版社,2006:31.

(责任编辑 胡雪)