

## 试论在工学结合模式下高职学生 职业道德行为养成途径

杜迎宇

(长春职业技术学院,吉林 长春 130033)

**摘 要:** 高职院校以培养实用型、操作型人才为主,而目前社会需要的技能型人才不仅要有熟练的专业技能,更要有良好的职业道德。文章按照企业对职工的要求和学生实际情况,分析了工学结合在高职学生职业道德行为养成教育方面的作用,并提出了在工学结合模式下高职学生职业道德行为养成教育的途径。

**关键词:** 工学结合; 职业道德; 行为规范养成; 高职学生

工学结合与产学研结合相比较为微观,它是一种将学习与工作相结合的教育模式,形式多种多样,有一年分为三学期,工作与学习交替进行的;也有一个星期几天学习,几天工作的;也有每天半天学习,半天工作的,等等。无论是什么形式,他们的共同点是学生在校期间不仅学习,而且工作,也就是半工半读。这里的工作不是模拟的工作,而是与普通职业人一样的有报酬的工作,因为只有这样,学生才能真正融入到社会中得到锻炼。学生的工作作为学校专业培养计划的一部分,除了接受企业的常规管理外,学校有严格的过程管理和考核,并给予相应的学分。在工学结合的教育模式下,学生不仅工作技能得到了提高,而且养成了职业道德行为并得到了强化。

### 一、高职学生的实际情况和企业要求的对比

#### (一)高职学生的实际情况

由于目前人们对职业学校的学生仍存在偏见,认为高中时期学习成绩不好才会进高等职业技术学院,一般成绩优异的有理想、有抱负的学生均进入了综合性大学学习,因此职业学校从生源上来看与普通高校相比缺乏优势。另一方面,因为职业教育尤其是高等职业教育回应了社会对高等职业技术人才的呼唤,培养生产、管理、服务等社会各行各业第一线高级应用型人才,具有明显的职业技能性,学生能力的培养固然是职业教育的基本出发点

和落脚点,是学校培养目标的首位。与之相对,道德教育则目标模糊,在道德上要培养怎样的人,如何培养等存在不确定的因素较多,没有一定的标准可以衡量。因此,学校往往忽视了学生人文素养方面的教育。从学生角度看,进入高职的学生,往往认为自己是高考落榜生,进入高职是一种失败,是无奈的选择,因此产生自卑心理,对学习工作丧失热情,推卸自己的责任。当进入工作领域后,也会对工作不满意,容易造成职业道德丧失。

#### (二)企业对职工的要求

企业对职工的要求除了“吃苦耐劳、爱岗敬业”之类的传统的要求以外。随着社会经济的发展出现了一些新颖且具体的要求。例如,日本企业最先推行的“5S”标准。5S是指整理、整顿、清扫、清洁、习惯(纪律)等五个单词组成,其日文的罗马拼音均为S,因此简称“5S”。

整理:SEIRI 要/不要

整顿:SEITON 定位

清扫:SEISO 没有垃圾和脏乱

清洁:SEIKETSU 保持光亮和卫生

习惯:SHITSUKE 养成纪律的习惯

根据日本劳动安全协会在1950年推行的口号是:安全始于整理、整顿,而终于整理、整顿。可见日本早期只推行5S中的整理、整顿,目的在于确保安全的作业空间,后因生产管理需求和水准的提

**作者简介:** 杜迎宇(1979-),男,长春职业技术学院工程分院助教,学士。研究方向:数控加工技术教育教学。

高,另增清扫、清洁、习惯,而成为现在的5S,着眼点不限于安全,扩大到环境卫生、效率、品质、成本等方面。日本企业成功的秘诀在于持续不断地、有系统的全面推行生产和经营管理5S运动。

我国的企业完备和具体的现代化管理模式不仅要求员工具有过硬的专业技能和务实的工作态度。还要有高尚的职业道德和良好的行为习惯。目前高职学生的职业道德和行为习惯与企业的要求有着一定的差距。这就需要高职院校通过各种教育方法和途径,培养、提高学生的职业道德行为和习惯以适应企业这方面的要求。

## 二、工学结合在高职生职业道德行为养成中的作用

道德养成是指:家庭、学校、单位、社会根据个体道德的生长规律,通过对个体的道德行为进行反复训练,使之形成稳定的行为习惯,从而将社会道德规范内化为个体的道德心理结构,并最终形成稳定的道德品质的一种道德教育观和道德品质培养方法。道德行为养成一般经过两个阶段:一是外在的道德要求内化为受教育者的观点和信仰;二是受教育者的道德观点、信仰外化为行为,作用于社会。工学结合在学生职业道德行为养成中的作用主要体现在以下几个方面:

### (一)促使学生对职业道德理论的认同

学生在工作环境中进行思考和学习,在实践中进行体验、理解工作中的职业道德及其意蕴,体会他人的情感,并在获得新的认识基础上,将德育要求与自己原有的思想道德准则和思想品德基础加以对照,进行判断和选择,对符合原来思想品德结构的特性同化、吸收,产生新的成分,形成新的结构体系,不符合原来思想品德结构特性的,则产生矛盾斗争,结果可能被吸收,可能被拒斥,也可能存疑。在企业实践中,将老师、师傅所讲道德知识内化为自己的道德观念,实现移情和观念的转变。从而对职业道德的理解转向对职业道德的认同。

### (二)促使学生的职业道德由心理认同转向行为的外化

认同阶段所表现出来的行为并不稳定,人的道德行为只能在实践中经过反复练习、锻炼和强化,才能使其成为自然的、稳定的行为习惯。道德信念就是通过反复的践行环节而固化于行为主体的道德品质中,形成一种道德思维定势,从而转化为人们的道德行为和道德习惯的。通过工学结合,让学生到生产、服务第一线去,企业中的各种条例、准则、守则直接规范约束实习学生思想与行为。在见

习、实习中通过暗示、模仿、舆论等心理影响和作用来约束和规范学生的思想行为。如在实际生产岗位上接受老师傅手把手地教,通过言传身教,潜移默化地培养学生的敬业精神、竞争精神、精益求精、奉献精神,并使之转化为学生的良好的道德习惯。

## 三、工学结合模式下职业道德行为养成教育的举措

### (一)通过实践活动深化学生的职业道德认知,养成职业道德行为

除了注重职业道德知识的宣传外,学校还应该大力开展实践活动,充分利用校内外的各种资源促进学生职业道德行为的养成,这是因为践行某一思想道德观念或信念的次数越多,它的固化程度也就越深,久而久之便转化为人的行为习惯。道德信念就是通过反复的践行而固化于行为主体的道德品质中,形成一种道德思维定式,从而转化为人们的道德行为和习惯的。然而,我国高职院校的职业道德教育仍以教师讲授为主,学生的参与程度不高,这种授课形式利于学生掌握课程的内容,但职业道德教育内化的效果不够理想,学生如果没有直接的道德体验,对所学的知识理解就可能是表面的、肤浅的,只有通过社会实践体验和感受职业道德,才能加深对职业道德的理解。职业道德同人们的职业内容和职业生活实践相联系,职业道德水平的提高和职业习惯的养成是在职业实践中慢慢实现。

### 1.校企双方共同设置职业道德教育的内容,将行业职业道德规范纳入到职业道德课程

据调查了解,不少学生对职业道德课不感兴趣,原因之一是教师传授的职业道德不具有行业特色。工学结合模式下,聘请企业专家参与了职业道德教育内容的确定,根据实际将行业职业道德规范纳入到职业道德课程,改变了职业道德课教材的内容与行业职业道德相脱离的状况,使教学内容更有针对性,更加贴近学生、贴近职业,更具有可用性,使学生既掌握职业道德的一般要求,又掌握具体行业的职业道德要求。

### 2.以实训、实习作为职业道德教育的有效载体

道德的养成是一个从被动到主动、从不自觉到自觉、从不自然到自然的实践过程。在这个过程中不断重复和着重练习是养成行为习惯的关键。工学结合为学生职业道德行为的养成提供了有利条件。一是创造条件让学生担任一定岗位的工作,让学生适应真实的职业环境,在工作实践中养成职业道德习惯。二是与见习、实习单位员工同等要求,企业中的各种条例、准则、守则直接规范约束实习

学生思想与行为。三是通过暗示、模仿、舆论等心理影响和作用来约束和规范学生的思想行为,教、学、做的统一让学生真正理解职业道德要求的内涵与意义,克服受教育者熟悉规范条文,却缺少对生活的体验,必然导致规范条文与生活背景无法交融,知道是什么,却不知道为什么的现象,自觉地把规范条文落实到自己的行为中。例如“5S”标准就十个字很好记下来,可是在实际生产中要想完全做到也不是一件容易的事。学生们只有通过工作过程才能充分体会到“5S”标准的意义所在,并且能自觉的遵守。

(二)营造有利于职业道德品质形成的良好社会环境和职业道德氛围

正如马克思所说的:个人怎样表现自己的生活,他们自己就是怎样。因而,个人是什么样的,这取决于他们进行生活的物质条件。任何个人都不能脱离社会,脱离一定物质生活条件而存在,因而他们的思想观念、道德行为、道德品质总是要被一定的社会物质条件所决定,即环境造就人,优良的环境有利于人的发展,不良的环境会阻碍人的发展。高职生在校期间的主要活动场所是大学校园,学校的校风、学风、教师的精神面貌、校园文化等因素对高职生的健康成长以及良好的职业道德素质的养成具有导向、熏陶、激励的作用。学校应营造一个好的校园生活环境,让学生在这里健康成长。

1.创新校园文化,开展丰富多彩的职业道德教育活动

根据学校的实际情况,开展丰富多彩的校园文化活动。一是大力开展文明班集体、文明宿舍创建活动,举行“班团会”、“寝室文化月”等活动,把职业道德教育融入日常活动中。让同学们养成热爱集体的行为习惯;二是有针对性地开展每年一次的“礼仪暨社团展示大赛”活动,大力倡导文明礼貌、遵纪守法、诚实守信、爱岗敬业、奉献社会、服务人民等职业道德规范。培养学生良好的行为举止和文明习惯;三是通过网络、广播、报纸、宣传栏等形式,大力宣传职业道德教育,同时,每年请已毕业的学生与在校生进行关于职业道德方面的经验交流。让优秀的毕业生成为在校生的榜样,激发学生爱岗敬业、乐业勤业、艰苦创业的意识。

2.将企业文化与学校文化进行有效的对接

一是将企业文化引入高职院校,开展职业道德教育,帮助学生树立职业理想,为学生的成功就业构筑桥梁。二是按照企业文化的特点开展校园文化建设,例如:教室、实习基地、楼道的墙壁上可以

布置国内外知名企业家寄语、全国劳动模范、优秀毕业生图片灯箱等,突出对先进的企业理念、管理规范、行业质量标准专业的特点等内容的宣传。帮助学生正确认识自己的专业特点,自己未来职业的特性和要求,进而熟悉企业在生产经营中的价值标准、道德规范、工作态度。这样,学生的职业道德品质在情感陶冶中潜移默化地升华,学生毕业进入企业后,能够较快地进入角色。

3.建立立体式评价模式

传统的学生职业道德行为养成的评价往往以一两次的理论或实践考核为评定依据,偏重于对学生掌握的道德知识情况的评价,结果导致学生在德育过程中死记硬背道德知识而不重视品德的践行。而且在评价中教师处于权威和唯一的评价主体地位,对学生的评价基本上是教师说了算,这样对学生的评价可能会出现一些片面性。工学结合模式下,评价主体多元化,有授课教师、企业技术指导教师、学生实习中的同行等参与评价。评价方式多元化,有综合笔试、答辩及学生在每次见习、实习中职业道德的表现全面考察学生的称职情况,通过多元化的考核方式,进一步增强学生的职业道德意识和践行行业道德的自觉性,促进学生知与行的统一。

#### 【参考文献】

- [1]姜大源.当代德国职业教育主流教学思想研究[M].北京:清华大学出版社,2008.
- [2]范树成,李海.当代道德学习的转向[J].教育评论,2008(4).
- [3]张澍军.德育哲学引论[M].北京:人民出版社,2002.
- [4]郝静静.以就业为导向,加强高职院校职业道德教育[J].中国科教创新导刊,2008(3).
- [5]杨国兰.论职业院校办学管理的的企业意识[J].教育与职业,2007(17).
- [6]王秀清.职业道德与职业指导[M].北京:对外经济贸易大学出版社,2008.
- [7]颜咏.大学生职业道德[M].北京:北京理工大学出版社,2007.
- [8]邵海峡.职业教育与就业指导[M].北京:清华大学出版社,2006.

(责任编辑 陈桂艳)