

浅谈高职教师执教能力的提升

庞丽芹

(长春职业技术学院,吉林 长春 130033)

摘 要: 高职教师要不断提升自己的执教能力,需要具有崇高的职业道德,树立良好的形象,在思想上提高育人意识,要有强烈的责任感和爱心,以身作则,为人师表。同时要提高教师自身的教育教学能力,包括专业知识、技能能力;表达能力;组织能力;人际交往沟通能力;自学能力,不断进行知识更新、研究新问题、接受新事物的能力等等,尤其注意要有深厚的专业知识和专业技能。一线教师还要善于积累和运用教学技巧,上好每一次课。

关键词: 高职院校;教师;执教能力;教学质量

高职教育是高等教育的一个类型,所以,高职教师首先应当拥有普通高校教师的一般素质和能力,即政治思想素质、职业道德素质、知识能力素质和身体素质。其次,高职教师应是“双师型”教师,高职教育是技术应用型的职业教育,重点培养学生的专业技能,培养学生创新和实践能力,在这种定位下就必须要求教师具有“双师型”素质。就是要求高职教师不仅能进行课堂理论教学,而且具有一定的专业技术能力和丰富的实践经验,精通本行业的技能技巧,拥有良好的示范能力。简单地说,就是在知识能力上“文武双全”。要想成为一名优秀的高职教师应不断提升自己的执教能力,这就需要做到以下几方面:

一、要有崇高的职业道德,树立良好的形象

良好的职业道德是做好一切工作的前提和保障。教师的职业道德,是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则,以及与之相适应的道德观念、情操和品质。教师这一职业的光荣与神圣,要靠每一名教育工作者用平时点点滴滴的努力去诠释,只有从内心热爱这个职业、勇于肩负使命,才能甘于平淡、排除任何不良因素干扰,努力践行教书育人的神圣使命。这就要求高职教师不断加强师德修养建设。

(一)思想上提高育人意识

在思想上提高育人意识是师德建设的根本问

题。尽管教师获得的名利与自身的付出存在相当大的矛盾,通常说教师是红烛,燃烧自己,照亮他人。但是由于教师的职业性质的特殊性,选择了教师职业就等于选择了艰辛和挑战。教师在任何时候都不能忘记,自己不单单是位“教书匠”,而应是一个通过教育教学活动在学生心灵上精心施工的工程师。加强师德修养就其本质来说,是教师在心灵深处进行自我认识、自我解剖、自我教育、自我斗争、自我改造、自我提高和自我反省的过程。作为教师首先要学会正确认知自己,如果一个教师不能正确地评价自己,摆正自己的位置,就根本谈不上进行以自我教育为特征的修养。其次,要善于发现自己身上的缺点和不足。根据教师行为规范,经常反省和检查自己思想和行为上的问题,明确前进的方向,增强修养的动力。再次,要用高标准严格要求自己。认识自己。发现问题,还不是师德修养的目的,只有在这之后,为自己提出新的修养目标,努力改变现状,才能真正提高师德水平。

(二)要有强烈的责任感和爱心

师德的核心就是爱——对事业的爱、对学生的爱。教师以一面对数十名学生,教师的教学效果好坏,都将数十倍地放大,只有对每一名学生心怀关爱,为他们的未来负责,才能认真实施教育教学。教师必须要牢固树立“以学生为本”的

作者简介: 庞丽芹(1966-),女,长春职业技术学院工程技术分院教授,学士。研究方向:工业电气自动化专业教育教学。

理念,要尊重学生的人格、尊重学生在学习方面的思考、尊重学生的创造思维,以博大的胸怀关爱学生的成长。由于每个学生的遗传因素、社会生活条件和生活经历不同,他们的气质、兴趣爱好、性格也各不相同,这就要求教师必须树立正确的人才观,因势利导、因材施教。一个具有良好师德的教师应尽一切可能平等地对待每一位学生,无条件地爱每一个学生,不以家庭出身高低,不以智力高下定亲疏,不以成绩好坏分优劣,对不同学生以不同的鼓励。教师只有用自己的平等、尊重、信任等反映出来的人格力量,才能养育学生的美好人格。

(三)以身作则,为人师表

教师要求学生做的,自己必须率先垂范,才能使使学生感到可敬、可佩,形成制约力。为人师表是师德建设的具体表现。教师榜样时刻像一面旗帜,树立在学生面前,无形中影响着学生。要使学生的品德高尚,教师自己首先应该是一个品德高尚的人。我们常比喻说:学生是教师的影子。教师与学生朝夕相处,教师的思想、言行、着装就像一本立体教材,无时无刻不在影响着学生。如果教师能使自己的修养真正达到为人师表的地步,那学生就会“不令而行”。教师要在日常言行上做楷模,全过程、全方位育人。

二、提高教育教学能力

提高教育教学能力,是每位教师提高自身素质和能力的出发点和归宿。在工作中,首先我们每位教师要树立“讲好每一门课,上好每一节课,教会每一个学生”的指导思想,紧紧围绕“上学生听得懂的课,上学生学得会的课,上学生满意的课”这一宗旨,扎扎实实抓好备课、授课、辅导、批改作业和考核等主要教学环节。有一句名言:“没有教不会的学生,只有不会教的教师。”这是有道理的,重要的是教师要提高自身的教育教学能力。高职教师教育教学能力应该是多方面的,基本包括专业知识、技能能力;表达能力,板书、电子课件制作能力;组织能力(包括教材的组织,师生互动活动的组织、课堂教学的组织);人际交往沟通能力;自学能力,不断进行知识更新、研究新问题、接受新事物,包括对信息反应敏捷的能力,收集、检索资料的能力等等。但是,能力的形成需要知识、技能做基础。因此,对于一名专业教师来说,在有意识提升诸

多教育教学能力过程中,尤其注意要有深厚的专业知识和专业技能。

(一)专业知识

所谓“学高为师,身正为范”,作为一名教师,不但要有崇高的师德,还要有深厚而扎实的专业知识。教师要把自己的学生培养成为有用的人才,就必须把书教好。“给人一杯水,自己要有了一桶水,而且这一桶水应该还是一桶活水。”时代变迁,世事变化,教师要不断地进行知识更新。专业知识是教师从事教学的保证,是教师业务水平的标志。专业知识是教师授课的资本,是教师能够教书育人所必备的业务素质。教师如果缺乏专业知识、教学过程就无法进行。不仅如此,专业知识还是教师影响力源泉的基础。教师的影响力来自何方?除了品格、才能、感情因素外,最重要的就是知识。知识是连接教师和学生的中介和纽带,教师专业知识和技能的水平高,课讲得好,又能理论联系实际地解决学生疑难问题,就能赢得学生信赖,就可以使学生在心理上更容易接受,从而获得更高的威信,得到学生的好评。教师强烈的综合影响能力,在专业课教学中不仅能使学生获得某种科学、职业技术、社会、思维领域的规律性知识,而且还可以给人以思想品德方面的启迪、美的享受。专业知识的重要性还在于它是教师的创造力的基础,教师从事的不是简单的精神生产,而是创造性的智力劳动,而专业知识愈广厚丰实,其知识结构愈合理,创造力发展的可能性就愈大。专业教师还应加强专业领域内教学研究,以科研带教学,以教学促科研,争取教学与科研均衡发展和提高。

(二)专业技能

高等职业教育培养的是面向生产和服务第一线的实用型、技能型人才,所以,作为高职院校的教师,必须是“双师型”教师,不但要会理论,还要会实践。教师在巩固自身符合教师基本能力要求的基础上,利用一切可能的机会积极锻炼自己的专业技术实践能力。要让学生学有所长,教师自身要有一技之长或多技之长。我们提倡教师利用课余时间到相关企业锻炼。简单的见习并不能起到什么作用,一定要深入到生产实践过程中去,“在做中学,在学中做”,向有经验的同志学习,汲取一切先进技术和经验。同时要充分利用校内资源,挤出时间钻研相关设备,在校

内进行反复实践。

(三)明确所授课程在专业人才培养中的地位

同一门专业课程在不同的专业中的地位和作用是不一样的。这就要求任课教师不但要有良好的专业背景,精通所授课程的教学内容,还要求清晰专业人才培养目标和职业面向,明确所授课程在专业课程体系中的地位和职业能力形成过程中的作用。基于这一特殊性,作为高职院校的教师,需要花费更多的心血,在专业建设、课程改革、教学研究、因材施教等方面,承担更多更重要的任务,要善于用特殊的思维、思路和方法,既要遵循教育的基本规律,也要具备处理特殊问题的能力,使得提高教学质量和深化教学改革落到实处,并且通过对学校教学工作的实践、总结、分析和潜心钻研,探索出高职院校教学的一般规律,制定适合于自身的教学方案,逐步形成自己独特的教学风格和教学特色。

三、善于运用教学技巧,上好每一堂课

由于种种原因每位教师的授课方法均不一样,效果自然也不大相同,甚至相差甚远。讲课有很多技巧,作为一名一线的高职教师应该善于运用,提高教学效果。

(一)注意讲好第一次课

第一次课讲得好不好对整个课程能否顺利进行是至关重要的,第一堂课多为绪论课,综合性强,是对课程的总体介绍,一般都要涉及课程的性质、地位、作用、学科基础、主要内容、知识结构、学习方法和应用前景等多个方面,能很好地反映自己较高的学科水平,也能让学生对要讲的课程产生兴趣。同时,这是教师在学生面前的第一次亮相,如果学生对第一次课的印象好,会不由自主地喜欢上这门课,这就为以后的讲课创造了良好条件。如果第一次课准备不足,学生印象不好,日后可能要花几倍的力量才能挽回。

(二)创造有激情的课堂

只有教师有上课的激情,才能感染学生的学习激情,有上课激情的老师往往是深受学生欢迎的,高昂的教学情绪对教学效果有很大的影响,它能带给学生一种积极的学习态度,引发学生探究知识的欲望。学生对某一学科的偏爱与兴趣,往往得益于任课教师教学的强烈感染力和吸引力。

(三)灵活驾驭教学过程

上台后不要忙于开讲,而是要环顾四周,

这样可以引起学生的注意,也能增强自己的自信心,教师掌控好课堂气氛非常重要,要捕捉、判断、灵活处理各种非预期性信息,随时把握课堂教学中闪动的亮点,随时举例,随时启发,随时与学生互动交流,给学生充分展示自己能力的空间。

(四)精心设计教学过程

要认真研究每次课的教学内容应以什么样的教学方式呈现给学生,搜集哪些资料,采用何种教学方法和教学手段,如何控制各个教学环节等。讲课方式、课堂内容和教学观念能跟上时代和行业发展的步伐,同一门课程常上常新,每年都不同。巧妙地将实践经验、科研经历、专业建设和管理动态地融入教学之中,不断地总结授课经验,课堂上能激活学生先前的相关知识和经验,引发学生学习兴趣。多讲思路和方法、多讲技巧,潜移默化对学生实施无形的影响和熏陶。这样在提高教学效果的同时也提高了教师的授课能力。

(五)明确教学目标

每次课都要注意要有明确的教学目标尤其是能力目标,让学生上课前就明确本次课的教学让学生达到什么要求,完成教学任务对其职业能力形成将起到什么作用。教学实施过程中要特别注意体现以学生为主体,教学内容要以一定的项目和任务为载体,积极采用多种行动导向教学法开展教学活动,这对职业教育专业课教学尤为重要。

广大高职院校的教师只有不断加强自身建设,不断提升执教能力,进而不断提高教育教学质量,才能为社会培养更多的有用人才,为职业教育做出更大的贡献。

【参考文献】

- [1]陈怀勇.高职院校教学质量存在的问题及对策[J].张家口职业技术学院学报,2005(4).
- [2]曲世卓.高职课堂教学创新的思考[J].中国成人教育,2008(2).
- [3]裴春燕.高职院校师德师风建设现状及对策[J].现代企业教育,2008(4).

(责任编辑 王立哲)