

双主过程导向教学模式下的高职英语教学

葛 洋

(南通纺织职业技术学院,江苏 南通 226007)

摘 要:“双主过程导向”教学模式在高职英语教学过程得以实现,随着高职英语教学改革深入,给学习者、教学者及教育本身带来了十分明确的现实意义。

关键词:双主过程导向(STP);教学模式;高职英语教学

高职英语教学改革步伐不断向前迈进的今天,教学模式的改革常提常新。新的《大学英语课程教学要求》确定了教学模式的改变不仅是教学方法和教学手段的变化,而且是教学理念的转变。即向不仅传授语言知识与技能更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教学思想和实践的转变。在大学英语教学中采用双主过程导向型(Student-Centered Tutor-Directed Process-Oriented,以下简称STP)教学模式,以学生为学习主体、教师为教学主导,面向过程学习而非结果学习,强调学生不仅仅是语言技能还包括自主学习能力的提高。它适应了新课程要求的精神,同时要求我们广大英语教师在教学过程中探索出真正有意义的实践方法,迎接进一步深化高职英语教学改革所面临的各种挑战

一、高职英语教学中STP教学模式

(一) 学生为学习主体,教师为教学主体

大学英语教学是学习主体(学生)和教学主体(英语教师)交互作用的过程,教师指导学生学习获取语言知识和提高语言能力的方法,学生自己完成获取知识和提高能力的过程。学生的学习主体地位如何得以真正保证,在“以教师为中心”的教学模式被否定的情况下,如何保证教师的教学主体地位,这些方面的研究仍然存在较大的空白。

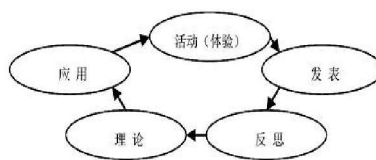


图1 体验式学习圈

学生始终是学习的主人,教师只是学习活动的组织者、引导者和合作者,学生学习英语的过程就是学生自我感悟、自我知识构建的过程。学生的学习主体地位要得以真正地体现和确保首先应强调体验式学习。20世纪80年代初美国凯斯西储大学组织行为学教授大卫·库伯(David Cooper)提出了体验式学习理论并构建了一个体验式学习模型(如图1)。体验教育讲究学习主体的领悟和体会,注重观念、态度,强调在具体的学习情境中通过体验来学习。传统教育强调在课堂中学知识,体验教育强调学习者在具体的情境中通过体验来获取知识。高职英语的学习内容通常由不同社会生活或文化背景下的多个语言情境构成,不同的情境可以帮助学生多角度、能动地、自主地去认识语言,体察语言知识经验并获得自己的感悟,激发自身的情感,并以自我面目参与,实现真正的学习主体地位。其次,提倡并鼓励学生创新个性。创新能力是学生学习主体性的高层次表现,是高职学生应具备的必要能力之一。教师应为学生创新个性的培养创设参

作者简介:葛 洋(1979-),女,南通纺织职业技术学院讲师。研究方向:应用语言学。

与探究的空间,可利用多媒体演示、网络资源共享及网络教学等形式丰富教学环境,激发学生的学习热情,开拓其学习视野并丰富他们的学习体验。同时要鼓励他们对教师的观点、教材的内容、他人的经验甚至是权威观点等认识客体不盲从,并加以合理的批判和选择。此外还应引导学生通过多方位思考发掘学习过程中的创新性因素,激发创新思维,实现真正意义上的学习主体地位,最终扩展和深化英语语言的思维能力、运用能力和交流能力。最后,需要探索符合英语学习的认识规律。学习是循序渐进的过程,在不同阶段采用不同的方法打好语言基础,逐步培养英语听、说、读、写技能。语言学习的自身特点决定了知识的记忆是不可或缺的部分,要根据记忆规律协调各种感官的活动,同时合理地结合新旧知识,结合理论知识与实践能力,结合中国文化背景与英语文化知识,提高学习效果。

大学英语教改的大背景下,传统的“以教师为中心”的思想从理论到实践都被广大师生予以否定。但任何事情往往过犹不及,对教师中心地位的否定导致其教学主体地位的不保成为高职英语教学面临的新问题。Douglas Brown在1983年就为外语教学下了定义:“Teaching is guiding and facilitating learning, enabling the learner to learn, setting the condition for learning.”教师理应成为学生学习的领导者、组织者、帮助者、服务者,为学生提供主体地位的空间。鉴于此,英语教师要自觉地进行反思性教学。华东师范大学熊川武教授认为,反思性教学是教学主体借助行动研究,不断探究与解决自身教学目的以及教学工具等方面的问题,将“学会教学”和“学会学习”统一起来,努力增强教学实践的合理性。高职英语教学中教师可通过反思笔记、课堂观察、个案研究、学生访谈等方式关注教学内容的呈现方式、教学策略的实效性、教学目标的达成度是否充分体现英语学科特点,教学者是否能合理处理师生关系并以此发现语言教学中的问题且积极寻求解决问题的方法。以笔者所授课本“New Horizon English Course”中第三单元为例,教师引导学生分组完成以“My Ideal Job”为主题的讨论环节作为课文的导入。某小组任务完成形式为模

拟求职面试情境,教师可根据学生反应及时补充常用口语句型,记录学生口语表达技巧和能力方面常见的不足并在随后的授课时间着重讲解。另有小组的讨论内容为结合本行业当前就业市场对求职者语言能力方面的要求分析职场必备的语言素质,在任务完成过程中发现学生普遍存在词汇量不够的情况,此时教师应适时补充词汇点以期加深学生的记忆同时鼓励和帮助学生利用各种参考工具进行自学。综上所述,教师作为教学主体,应通过学生的课堂表现及时调整教学内容和改进教学策略,形成双向、交互和自为的师生主体间关系,才可达到最佳的教学效果。

(二)面向过程而非结果学习

布鲁纳的认知学习结构理论提到:学习不仅是知道完整的结果而且要追溯到结果的步骤。教学实践中常会发现学生的学习结果和学习过程出现不一致的情况,学生学会了并不代表其学习过程是科学的、合理的。因此不断引导学生反思,总结自己的学习过程和学习活动比仅重视学习的结果更接近于学习的本质。过程学习不是简单知识的被动接受,而是认知主体知识的主动构建。教师不可能将知识完整地转移到学生大脑,而是学生根据接受的语言和形象建构自己的意义。

强调过程学习首先必须注重学生自主语言学习能力的提高。学生自主学习能力提高的前提必须是关注学习。在大部分高职院校英语课程属于各院系较为重视的基础课程之一,而学生由于地域等因素语言水平差异较大,这会导致很多学生为了尽快得到教师的认可只关注自己的学习结果忽视学习了学习过程。因此教师组织课堂内容时应将“学会如何学”这一基本教学思路贯穿始终,鼓励学生自我探究同时制定更加科学的评价体系来引导学习主体关注学习。英语课堂上时常有学生创造性地解决一些问题,此时教师的鼓励和赞赏常常能激发学生的积极性,但如能在此契机上引导学生总结解决这一问题的方法则会大大提升学生的思维水平并给其他学生起到很好的典范作用。此外,注重过程学习必须倡导学生加强学习内容的交流。前文提到关注学习是自主学习能力提高的前提,但要使

过程学习得以延伸和拓展还需加强学生之间关于学习内容的交流。强调学生自主学习能力的提高并非要求他们孤立地学习,通过课堂内外的交流可以帮助参与的每个同学调整学习策略和学习方法达到学习能力的提升。某次授课中给学生同一篇英语阅读材料,有些学生善于从材料中找信息点,有些能结合以前所学的知识发现联系且受到启发,而其他同学可能正尝试从不同角度去考量以总结新知识和新方法。学生的每个切入点都值得重视和赞赏,如果将上述方面结合起来通过小组形式交流与分享,形成的学习力量是十分巨大的。

再者,重视过程学习应尊重学生思维方式的差异性。人类的思维方式有多种,不同的思维主体对同一个客体必定产生不同的思维活动并得出不尽相同的结果,同一个思维主体也可能兼容不同的思维取向,思维方式无正确与错误之分。不同的学习主体在过程学习中进行不同的思维活动且得出不同的思维结果恰恰在很多方面弥补了各自的不足。因此教师作为教学主体应当鼓励学生运用多种思维方式,而不是偏向一种或以教育者自身的思维模式作为标准来评判对与错、是与否。高职院校学生的一个重要特点就是同一班级个体之间思维水平参差不齐,但思维水平的高低并非因思维方式各异造成,如果教师在授课过程中不能正视这种差异性,势必会挫伤部分学生的学习积极性。况且课本的内容,教师的知识都是有限的,即使是语言能力较强的学生,也不能保证其具备过程学习中所需的周延知识和信息。因此广大教学工作应鼓励学生正确运用批判性、创造性等多种思维方式进行总结和反思,以便在过程学习中更好地发现问题、分析问题和解决问题。

二、高职英语教学中STP教学模式的现实意义

(一)切实提高教师的教育技术水平

高职英语教师要确保学生的学习主体地位及教师的教学主体地位,必须精通教育理论和语言教学规律,钻研英语学科教学法,把握好各个教学环节,并具有一定的心理学、生理学、伦理学、逻辑学、社会学知识和丰富的想象力,精细的观察力,深刻的比较分析能力。在教学过程中采用STP模式,将十分有助于提升教师的教育技术水平。

(二)提升学生的综合能力

双主过程导向教学模式下,学生能够与教师分享思考、见解和知识,交流情感和理念,这种协作、交流、互助的学习环境培养了学生主动参与学习、协同合作、成果共享的品质,这些主体精神对于其提升语言功底、拓宽知识面及发展交叉学科能力等综合能力方面都起到极大的推动作用。

(三)促进现代教育技术的发展

高职英语课程兼具语言类课程和职业教育的特点,教学过程信息量大,与专业行业结合紧密且以培养复合型人才为目标。多媒体技术、计算机网络技术和远距离通讯技术等现代教育技术不仅是教师传授知识的手段更是用来创设情境、鼓励学生探索知识的工具,调动学习主体和教学主体双方的积极性可以大大提高教与学的效率,更好的满足学生个人和社会的需求。STP教学模式提倡教师进行行动研究、设计性研究等相关工作改进教学过程,合理设计、开发、利用教学资源,将现代教育理论和现代信息技术紧密结合,推进高职院校的教育信息化建设,促进现代教育技术的更大发展。

【参考文献】

- [1]教育部.大学英语课程教学要求[S].北京:北京外语教学与研究出版社,2007.
- [2]H.D.Brown.语言学习与语言教学的原则[M].北京:北京外语教学与研究出版社,2002.
- [3]王笃勤.英语教学策略记[M].北京:外语教学与研究出版社,2002:37.
- [4]赵志群.以学生为中心的教学方式[J].职教论坛,2009,(9下):1.
- [5]赵敬春.适应教育发展需要,加强高校教师能力水平[J].黑龙江教育学院学报,2000,(6):41-45.

(责任编辑 胡 雪)