

# 高职项目化素质教育课程 考核方式改革探索

杨飞宇，马 韬，郁艳梅

(长春职业技术学院，吉林 长春 130033)

**摘要：**高职项目化素质教育课程考核要全程化，把考试作为教学过程的重要组成部分贯穿于整个教学过程中；要注重职业性，注重学生职业能力、社会能力与方法能力的考核。考核内容要多元化，考核形式要多样化，考核标准要全面化。考核方式方法要灵活多样，过程考试与集中考试相结合，基本技能考试和综合技能考试相结合。

**关键词：**高职；项目化；素质教育课程；考核方式

高职教育的人才培养目标是培养面向生产、建设、管理、服务第一线的高技能应用型人才。教学活动的各个环节最终都要为这一目标服务，项目化教学因有利于实践这一培养目标而在高职院校中得到广泛应用，随着项目化教学在高职院校素质教育课程中的深入开展，课程考核也面临着改革的要求，课程考核是高职教育工作中的重要环节，是评价学生、检验学习效果、提高教学质量、促进创新人才培养的重要手段。考核方式正确与否直接影响到高职院校的学风建设，关系到高职院校教学质量的提高。考核方式是否能提高学生的学习兴趣？是否能促进高技能创新人才的培养？这是高职院校教师必须深思熟虑的问题。

## 一、高职项目化素质教育课程的界定

素质教育课程：指以提高受教育者各方面素质能力为目的，注重人的思想道德素质、基础能力培养、个性发展、身体健康和心理健康、设计和制定的科学的教育教学过程，是实现素质教育目标的方法和途径。

具体包括文化基础课—数学、语文、英语、计算机文化基础、体育等课程，人文教育课—思想政治、

职业道德、职业生涯设计、职业指导等课程。

项目化素质教育课程：指以工作任务为中心，选择、组织课程内容，并以完成工作任务为主要学习方式，以产品为目标，将学生完成任务的过程设计为教学过程的课程形式，是当前高职教育课程改革的方向。

## 二、高职项目化素质教育课程考核方式改革的意义

课程考核作为教学活动中一个重要组成部分，其目的是检查学生的学习状况和教师的教学效果，促进教学质量的提高。当前许多高职院校都在进行高职教育的课程改革，开展项目化教学课程设计。但是，目前高等职业院校在考核目标、内容、方法等诸方面存在着许多问题，课程考核仍然沿袭着传统考核方式，课程考核主要形式还是笔试，试题形式还是填空、选择、判断、简答等标准化试题，一般平时成绩占40%，期末考试成绩占60%，这样的考试形式存在很多弊病。首先，考试时间有限导致考试内容有限，无法全面检测学生学习情况；其次，平时成绩比重过小，很多学生不重视平时表现；最后，考试一般安排在期末，很多学生养成平时不学

**基金项目：**吉林省教育厅“十一五”社会科学研究项目《高职院校构建项目化素质课程体系的研究与实践》(吉教科文

[2009]第588号)

**作者简介：**杨飞宇(1965-)，女，长春职业技术学院基础部教授，学士。研究方向：计算机教育教学。

马 韬(1965-)，男，长春职业技术学院基础部副教授，学士。研究方向：体育教育教学。

郁艳梅(1964-)，女，长春职业技术学院教务处高级实验师。研究方向：教育教学管理。

习,考前搞突击的坏习惯,助长学生的侥幸心理,不利于提高学生的学习积极性。如此课程考核已严重偏离了职业教育的教学目标。因此,改革课程考核形式以利高素质技能型人才的培养,具有极其重要的意义。

### 三、高职项目化素质教育课程考核方式改革的原则

#### (一)职业性原则

项目化素质教育课程考核方式与以往的学科体系课程的考核方式完全不同,学科课程注重知识点的考核,而项目化素质教育课程考核应以能力考核为核心,知识考核为辅,注重学生职业能力、社会能力与方法能力的考核。

项目化素质教育课程考核以学生为主体,以教师为主导,重在培养学生的专业素养及综合能力;通过学生学习团队的组建,以小组为单位进行成绩考核,注重培养学生的团队合作精神与组织能力;收集和整理信息可以考核学生的研究性学习能力和自主学习能力;编制项目学习方案可以考核学生的写作能力;项目成果汇报可以考核学生的表达能力、逻辑思维能力;项目的完成质量可以考核学生的职业能力。

#### (二)开放性原则

开放性评价,着眼于学生的发展,着眼于创新精神和实践能力的培养。开放性评价要求创设质疑问难的情境、开放思维的空间,挖掘教材中有利于学生创造思维的因素,给予学生充分的时间,使其或独立思考,或互相质疑,或大胆想象,或相互争议。开放性评价的课堂特别要鼓励学生不断生疑,大胆发问,对新知识始终有好奇心与求知欲,培养学生对问题主动思考的质疑态度和批判精神。高职公共基础课教学考核的开放性主要有以下三方面:

##### 1.内容的开放

评价内容多元化,改变只重基础知识和基本能力考核的现象,考核内容应包括教师课堂讲授及训练过的技能,也应包括教师课堂没讲、但要求学生自学或者教师指定参考资料中包含的内容。考核的知识点和技能点向学生开放,学生在学习过程中知道哪些内容是考核的范围,所有的考核项目资源库都在课程网站中体现,使学生能有的放矢地进行

学习和练习。

##### 2.形式的开放

评价形式要多样化,包括两个方面:第一,依据不同课程的特性和教学环节,考核中采用理论知识考核、项目完成情况考核、技能训练质量考核等多样化的考核方式。第二,将学生个人的自我评价与班级同学的相互评价、教师的评价三者有机结合,形成学生自身、学生与学生、学生与教师之间三维立体的评价反馈系统,促进教学中主客体相互转换,调动教与学的积极性。

##### 3.标准的开放

评价标准要全面化,改变由一张试卷评定学生成绩这种不科学的方法,在正确分析分数的基础上,不仅考虑学生的学习动机、态度、兴趣、方法、原有基础、努力程度和进步程度,还要考虑其智能、人格特征乃至健康情况、家庭环境等因素,作出全面客观的评价。变生硬的评价语言为鼓励性语言,注重评价的个性,力图显示个性存在和发展的轨迹,并为这种发展提供条件。

#### (三)全程化原则

项目化素质教育课程考核方式强调考试过程全程化,它把考试作为教学过程的重要组成部分,将考试贯穿于整个教学过程中,就像企业对其产品质量进行全过程监控一样,能够促进学生在平时下功夫,把精力用在对课程内容的掌握上;有利于及时诊断出教与学两个方面存在的问题,以便及时采取措施,调整教与学的努力方向,顺利实现教学目标。

### 四、高职项目化素质教育课程考核方式改革的方法

项目化素质教育课程要构建新的考核评价体系,注重学习过程,采取过程考核。既考核学习态度,又考核职业素养,既考核个人能力,又考核小组合作效果。考核中即设置固定项目又设置自主设计项目,充分考核学生的创新意识与创新能力。同时将职业技能鉴定考试融入到考核评价中。

#### (一)采用灵活多样的考核方式和评价方法

在项目化素质教育课程的教学过程中,我们采取了相对灵活多样的考核评价方式。对于不同的课程我们采用不同的考核方法,我们根据不同学科的区别,根据具体考试课程内容的特点与要求,选

择考核方式,以对学生进行立体式的、多方位、多层次的考查,尽可能全面地获得有关学生成绩水平的信息。例如:计算机文化基础课程,我们就采用了平时考核、项目作业考核、自主学习考核、阶段性考核及期末集中考核等多种形式相结合的考核方法。

### (二)过程考试与集中考试相结合

譬如计算机文化基础课程的考核是通过实验环节采用多次过程化考试方式。每次考核一个项目的若干个技能点,不但要看结果,还要看速度,最后是期末的集中考试方式。

学生在学习过程中的每次过程化考核成绩累加起来,算作学生的平时成绩(包括出勤、小组合作、爱护公物意识、项目完成情况等),学生最后成绩的得出,按照平时成绩50%,期末集中考核成绩50%计算。随着考试条件和手段的进一步改善,可加大平时成绩在总成绩中的比重。

### (三)基本技能考试和综合技能考试相结合

项目化素质课程的考核,可以采用双证融通的过程性考核评价方式,即平时考核与阶段性考核相结合,平时考核包括学生的出缺勤情况、平时学习态度、团队合作意识、自主创新意识、爱护公物与保护环境情况、项目任务完成情况及平时基本技能的掌握情况等指标;在阶段性考核中,学生可以选择学校固定项目的考试,也可以选择职业资格鉴定考

试,如果选择职业技能鉴定考试,就根据职业技能鉴定办公应用模块的考核评分点及评分标准,由职业技能鉴定机构评定其考试成绩及职业技能等级。这样学生在完成学业考试的同时,也可获得职业资格证书,为将来应聘工作奠定一定基础。

通过对项目化素质教育课程的考核改革,我们深深体会到:学生成绩评价的学习兴趣更加浓厚了,学习热情大大提高了,而且学生成绩也有较大的提高,真正把考核评价变成了学生能力培养的一个重要环节。

### 【参考文献】

- [1]宋昆.项目化教学课程考核方式改革探索[J].科技信息,2010(15).
- [2]蔡惠芳,曹茂庆.高职教育项目化教学课程考核标准的研究与探索[J].职业技术,2010(1).
- [3]龙芳.高职项目化教学课程考核模式研究[J].职业教育研究,2009(2).

(责任编辑 陈玉洁)

(上接第9页)业收入折合人民币2亿,真可见这所推广中心的创新、设计与管理堪称是台湾顶尖的,在学习交流中我们得知目前该教育推广中心与上海对外经济贸易大学合作,在上海建立分部,这种社会培训运作模式在大陆也开始引进和推广。我们也在开拓视野中体悟到大陆职业教育未来也将学历教育和社会培训进行同步发展,而不是单纯的学历教育,这是职业教育对社会的一种贡献,也是对民族的责任。

参观五所学校我们感受颇深,尽管时间有限,但是百闻不如一见,当我们目不暇接去阅尽这些学校的精华与成果的时候,更多的是应该深层次的思考,到底在能力范围之内我们能改变什么,我们感受到这些学校接待工作的严谨与细致,更多的体会到的是一种尊重,在台湾这8天中,我们也得到台湾

职业技术协会的鼎力帮助,在与他们的席间交流、参访介绍以及行程探讨,我们都得到了很多的信息,也解开了我们的很多思索与疑问,在学院即将进入“十二五”快速发展的征途中,我们能在这个节点走出去看外面的世界,开拓视野,更新理念,理性思考,勇于创新,真的感谢学院给予的这个平台,我们会将这份财富化作智慧、资源和手段,为学院的建设发展贡献我们的力量。

(责任编辑 王立哲)