

# 高职院校军训工作探析

郭 萍

(仙桃职业学院, 湖北 仙桃 433000)

**摘 要:** 高职院校开展学生军训工作是法律赋予的职责,使命光荣,责任重大。认真开展高职学生军训工作,是高职学生接受国防教育、增强国防意识、履行兵役义务的基本形式,是加强学生思想政治教育、促进学生全面发展、提高学生综合素质的有效途径。克服军训中可能存在的困难,寻求解决问题的对策与办法,巩固军训成果,形成军训效益的长效机制,是每所高职院校必须解决共同面临的现实课题。

**关键词:** 高职院校; 军训; 军事训练; 高职学生; 大学生

高职院校开展军训工作是国家《兵役法》、《教育法》、《国防法》和《国防教育法》赋予高职院校的神圣使命,是全面贯彻党的教育方针,培养生产、建设、管理、服务第一线专科层次的高素质高级技能型专门人才的客观要求,开展国防教育,是强化国防意识,让学生掌握基本军事技能,为国防建设培养高素质后备人才的战略举措。

## 一、高职院校开展军训工作的重要意义

### (一)军训有利于高职学生健康自信心理的培育

高职学生在高考之前面对的是升学压力,高考之后面对的是成绩落差,部分学生对自己缺乏自信。高考的往事令他们无法回首,高考的失利令他们无法释怀,高考的阴影令他们挥之不去,觉得自己不如别人,上高职院校也是不得已而为之,觉得低人一等。他们需要有条件来证明自己的价值,需要有机会来获得自信。军训能够使他们在新的环境中充分发挥自身的潜能,为重新培育自身健康自信心理提供了良好的条件。对高职学生而言,面临复杂的社会环境,如何转换角色,如何调整心态,如何更好地适应复杂的社会环境,如何提高自觉学习的能力和健康的生

活,都是严峻的考验。军训在提高学生自我心理健康方面起着独到的作用,军训不仅强化了学生生活自理能力,更增强了学生的自信心和自强精神。

### (二)军训有利于高职学生良好思想品德的养成

军训使高职学生置身于军事化训练的浓厚氛围中,学习军人的优良作风和品质,亲身体验作为一名军人的爱国主义责任感、使命感和自豪感,这一切都将有助于增强他们对祖国和人民的热爱与忠诚;有助于培养他们高度的献身精神和社会责任感,有助于他们自觉养成诚实、守信、勤劳、吃苦、敬业良好思想品德。

### (三)军训有利于高职学生集体主义观念的培养

高职学生绝大多数是独生子女,很多学生生活依赖性强,独立性较差,处处以我为中心,缺乏集体观念和协作精神,不适应集体生活,不懂得如何处理好人际关系。军训采用了军事化管理,通过严格要求、严格训练、严格管理。“铁的纪律”使他们学会了自我管理,科学安排生活,学会用自己的双手创造美好的学习环境。军训中经常开展的评比竞赛活动强化了他们的集体意识和团结协作精神,使他们懂得了团结的力量。

**作者简介:** 郭 萍(1963-),男,湖北仙桃人,仙桃职业学院副教授,享受湖北省政府专项津贴,湖北省有突出贡献中青年专家。研究方向:高等职业教育理论及计算机网络安全。

(四)军训有利于高职学生坚韧不拔意志的磨练  
军训特有的强化手段和严明的组织纪律,在促进学生积极参加体育锻炼、促进身心健康等方面获得了体育课教学难以达到的效果。军训严格的管理,要求他们象军人那样站如松,坐如钟,行如风,令行禁止,养成良好的生活、卫生、学习习惯;军训每天的“摸、爬、滚、打”,磨练了他们坚韧不拔意志,增强了他们的体质,增强了他们不怕困难,不畏艰苦的勇气,这些都为他们今后学习生活做好了必要的心理准备。

(五)军训有利于高职学生创新思维能力的形成  
高职院校的人才培养就是要提高实践技能、形成创造思维、激发创业意识、培养创新能力,而军训中的国防教育对于促进这种意识和能力的形成具有重要的作用。军事斗争的对抗性、残酷性和复杂性,孕育着军事思想的创造性,而这种创造性思维正是创新意识和创新能力的源泉和动力。军事课使学生学习军事理论,了解现代战争的特点和发展趋势,开阔眼界,丰富知识,提高兴趣,激发他们潜在的创新精神和思维能力,有利于促进学生的专业知识的学习和专业素质的培养,有利于打破专业学习的思维定势,拓展思维空间,进一步提高他们创造力和综合思维能力。

综上所述,军训作为高职教育不可缺少的组成部分,由于军训是综合性教育,既有理论知识,更有实际操作,能使学生在理论与实践的紧密结合中发展智力,提高技能。这无疑对完善高职学生的智能结构,弥补基础教育中的某些不足,促进高职学生的全面发展大有裨益。

## 二、高职院校军训工作的主要问题

### (一)军训内容不统一

目前各高职院校军训内容不尽相同,有的训练项目只是中学军训内容的简单重复,缺乏纵深的拓展;国防教育内容只是普及型的军事常识;军训着重于实用性的素质训练,存在一定的随意性。学生通过网络、杂志等多种渠道掌握的军事知识甚至有可能比军事课堂上讲授的内容还要丰富,军训对他们缺乏应有的吸引力。

### (二)军训方式较单一

军训以队列训练和体能训练为主要内容。场

地训练缺乏互动性,学生体力上大量透支,精神上倍感疲惫,难以最大限度提高学生的军训兴趣,军训效果不理想。讲授内容太少,方式仍旧采取灌输式教育方式,理论性过强,缺乏生动性。

### (三)军训成果难巩固

军训短期效果明显,但军训后得不到巩固,其作用会逐渐淡化。少数高职院校为降低军训成本,节约军训开支,在军训的组织上重形式轻内容,在训练时间和内容上大打折扣,军训工作有走过场之嫌。

## 三、高职院校军训工作的基本对策

### (一)准确定位军训的目标和任务

高职学生的教育应当遵循人才发展基本规律,向他们传授科学文化知识和专业技能,促进他们基本素质得到全面发展。而军训在学生教育中具有其他教育方式无法替代的作用。通过军营氛围的营造和教官的言传身教,可以增强他们的国防观念,培养他们拥军尚武精神;通过严格紧张的训练和军事化管理,来磨练学生的意志,培养吃苦耐劳精神、集体荣誉感和令行禁止的纪律观念。

### (二)充实完善军训的大纲和内容

军训内容的单一化是军训中存在的主要问题之一,要解决好这一问题,必须做好以下工作:

#### 1.大纲制定

在军训的大纲制定上,既要参考《高等学校学生军事训练大纲》的规定,又要根据本校实际对其进行必要的完善与补充。军训教学大纲和教材的编写,必须符合高职院校人才培养的目的和任务要求,实现系统性、科学性和思想性的有机结合,其深度和广度要适合学生的接受能力。军训内容要适应学生年龄特征和知识水平,注重与高中的训练内容相衔接;军事技能训练内容要体现高科技局部战争的时代特征,应与培养预备役军人相结合。

#### 2.实施内容

在军训的实施内容上,要改变现有将队列训练作为军训的主要内容的做法。在军训中加入其他训练科目,切实增长高职学生全面的军事知识,提高军事技能。同时,可增加一些有针对性

的内容,如防灾、防空、消防、紧急疏散等,培养学生应对各种灾难、处理突发事件的能力;可根据院校自身专业特色、学生特点调整军训内容,增设本专业在军事上的运用课程。比如:医学专业增设战地救护,计算机专业增设现代网络战争,通讯专业增设电子对抗和战时通讯保障,交通专业增设战时交通运输保障,等等。这样就可以将高职院校培养技能型人才与补充预备役所需高素质专业人才目标有机地结合起来,形成综合性高职院校军训模式。

### (三)调整改进施训的方式和方法

整个军训过程,要充分考虑高职学生的年龄特征、心理特征、生理特征、体能特征和文化特征等因素,调整改进常规军训的方式和方法,科学展开训练。

#### 1.理论学习与体能训练相互渗透,加强军训的系统性

常规军训主要是以队列训练和体能训练为主要内容。主要原因:一是大多数学生身体素质比较差,需要得到提高;二是部分学生吃苦耐劳精神和良好的行为习惯没有形成,需要得到培养;三是队列训练和体能训练相对比较容易,不受硬件条件和师资水平的限制,具有一定的可操作性。但这样军训的结果是,部分学生认为军训仅就是要让学生吃苦,容易产生畏难情绪,军训的积极性和主动性受到严重影响。因此,要坚持以人为本,从提高军训实效性出发,把理论学习和体能训练结合起来,把练体能和练智能、练技能结合起来,将知识性、趣味性、生动性有机地融为一体,而不是过分单一地强调体能训练。即使是体能训练,也要科学地运用方法,要把体能训练的内容进行合理的分解和组合,遵循学生体能增强的客观规律。技能上要采取从易到难,强度上要采用从轻到重的这样一个循序渐进的过程,而不要过分强调高难度和大强度。

#### 2.常规训练与文体活动相结合,增强军训的趣味性

要提高高职学生参加军训的积极性,改变原本单一的队列训练和体能训练的状况,组织开展一些丰富多彩的军事活动和部队文体活动,如拔

河比赛、军体拳、定向越野、国防知识竞赛、队列会操、军事游戏、官兵联欢晚会等。通过这些活动,既能活跃气氛,又能密切教官和学生的关系,寓教于乐,培养学生互帮互助和集体主义观念,强化团队协作意识,形成教学互动,教学相长良好局面,调动参训学生的积极性。

#### 3.严格训练和科学管理相互促进,提高军训的实效性

严格训练离不开科学管理,科学管理促进严格训练。军训中要严格训练、规范化管理,做到制度面前人人平等。应把严格的行为规范作为硬性规定让他们去执行,以培养其良好的习惯。通过这样的严格管理,学生就会从不适应到适应,从被动到主动,从不自觉到自觉,从而,培养和提高学生自我教育、自我约束和自我管理的能力。同时,科学管理也包括在严格训练的过程中的人性化操作,对参训学生中出现的生理和心理的强烈反应要及时发现,妥善处置。

### 四、高职院校军训成果的巩固与长效机制的形成

军训时间是短暂的,但对高职院校教育来说却是难得的,它是大学教育第一课。通过紧张有序的军训,学生在组织纪律、军事技能、思想作风上都会取得了较大的进步,但军训终究要结束,军训的精神和文化是否能得以沉淀,军训的收获和成果是否能得以保持。如果在这之后的大学生活里得不到巩固,军事技能水平及纪律作风状况就难以保持,军事素养基本上又会恢复到军训前的状态,军训中所有的努力将会付之东流,军训的作用将会逐渐淡化并前功尽弃。因此,军训成果的巩固及长效机制的形成将是每所高职院校面临的一项重要而艰巨的任务。要解决这一问题,可从以下三个方面着手:

#### (一)总结军训经验,深化军训效应

高职院校要发挥军训成果的长期效应,必须趁着军训的东风,认真总结、深入挖掘,结合教育规律开展相应的活动。

##### 1.媒体宣传

要充分运用学校网站、校园有线电视、广播站、宣传栏、橱窗、校报、标语横幅等多种媒



体,及时表彰军训中涌现出来的先进典型,大张旗鼓宣传他们的先进事迹,颂扬他们在军训中表现的优秀品质,发挥榜样的引领示范作用。

#### 2.征文活动

要认真组织参训学生撰写军训感言,开展军训征文活动,通过内容翔实感人的原创文章,形成浓厚的军训文化氛围,深化军训认识,强化军训意识。内容可涉及国际形势与大学生责任、军训生活感悟、军训与大学生生活等,引导学生自我总结、自我反思和自我教育,帮助他们认识到军训对大学生生活甚至对人生可能产生的积极影响。

#### 3.积极倡议

要向全体学生发出倡议,要求他们继续发扬军训过程中的优良作风,不断磨练自己的意志品质,强化心理素质,勇敢地面对挫折与困难,不屈地对待失败与教训;要以更加饱满的热情投入到科学知识与专业技能的学习中去,把军训中领悟到的人生哲理运用到整个大学生生活和人生道路上去,使自己不断进步,不断成熟;要有远大志向与目标,把个人前途和掌握过硬本领结合起来;要处理好纪律和自由的关系,使追求个人价值与遵章守纪和谐统一。

#### 4.开展回访

有条件的情况下可开展军训回访活动,即组织学生代表“走出去”,参观教官所在的军校、连队,感受军营生活,体验军旅情怀,培养军人情结,加深军地友谊;将军训教官“请进来”,进行专题讲座,开展丰富多彩的联谊活动,让军训的精神得到传承,让军训的成果得以巩固。

#### (二)抓住各种契机,挖掘军训潜力

高职院校要发挥军训成果的长期效应,就必须抓住各种契机,在德育工作中找到新的结合点,把国防教育和其他各项德育活动紧密联系起来。要把军事理论教育贯穿高职教育全过程,不断巩固与加强军事教育的成果。例如,结合风云变幻的国际形势,讲国防教育的重要性;结合残酷血腥的战争历史,讲和平发展的来之不易;结合国防建设,讲科技发展的重要作用;结合军训工作,讲人才培养与育人环境的密切关系。要利用1.29纪念日、南京大屠杀纪念日等特殊时期开

展纪念活动、专题讲座、知识竞赛等活动,观看爱国主义影视、录像片,参观军事博物馆等,将国防教育深入人心并融入大学生生活,增强高职学生的民族忧患意识和爱国主义情怀。有条件的院校,要利用假期组织学生参加军事夏令营,进行军事技能和军事体育比赛等,巩固学生军事技能训练成果。

#### (三)注重训管衔接,实现教养一致

高职院校要发挥军训成果的长期效应,必须认真研究军训管理模式,找到军训管理模式与学生管理要求的结合点,在学生管理制度的建设中引入军训元素,对现有的管理制度进行完善,加强学生的常规管理,实现军训管理与日常管理的无缝衔接。将内务整理与寝室卫生相结合,将身体锻炼与劳动教育相结合,将组织纪律与学风建设相结合,将心理素质与意志品质相结合,将军训要求与日常管理相结合,并定期开展竞赛展示比赛活动,促进军训成果的最大化和军训效益的长效性。

例如,结合军训中的纪律教育和身体素质教育,制定完善早操早读制度。这对于学生练就强壮的体魄、养成良好的生活习惯和学习习惯会终身有益。结合军训中的集体主义教育,制定和完善优秀集体和个人评优表彰制度,增强学生的竞争意识和集体荣誉感。在平时学习生活中坚持“一日生活制度”和上课点名等制度,并及时予以点评,与综合测评结合起来。

高职院校要发挥军训成果的长期效应,辅导员的作用至关重要。学校要统一要求辅导员全程参与军训,担任军训指导员,认真履行政治指导员职责,加强行政管理,做好扎实、细致的思想工作,尤其要注重做好特殊对象学生的思想工作。在训练中以身作则,率先垂范,树好形象,全力配合军训教官完成训练任务。这样,不仅能关心学生、了解学生,更重要的是熟悉军训的要求,掌握军事化管理的方式方法,加深与同学之间感情与友谊,为今后的班级管理打下较好的基础,从管理制度的制定上实现训管衔接,从日常教育落实上实现教养一致。

总之,高职院校军训工作任重道远,只有

把这项工作放到学校人才培养的大环境中,放到科教兴国的大视野中,放到民族强盛的大使命中,才能真正深刻地体会出巩固军训成果的极端重要性和紧迫性。深入挖掘和巩固高职院校军训成果,对国家、对社会、对每个学生都有深远历史意义和重要的现实意义。

#### 【参考文献】

- [1]秦伟,汪昌海.浅谈大学生军训对高校人才培养的启示[J].科教文汇,2006(2).
- [2]徐永利.大学生军训的育人功能及其长期效应[J].中国高等教育,2011(Z1).
- [3]范玉亮.充分发挥大学生军训的素质教育功能[J].民办高等教育研究,2008(3).
- [4]王敏达,张新宁.对高校新时期大学生军训工作的创新思考[J].职业圈,2007(17).
- [5]王中军.高职院校学生军训的素质教育价值[J].湖南科技学院学报,2005(9).
- [6]王立丁.高职院校学生军训的实践和思考[J].岳阳职业技术学院学报,2006(2).

(责任编辑 胡 雪)