

拓展训练在军事教育中的应用研究

李靖宇, 于晓帆

(装甲兵技术学院, 吉林 长春 130117)

摘要: 拓展训练由训练、感受、分享、总结、应用等五个标准流程组成, 具有综合活动性、极限挑战性、集体中的个性、高峰体验、自我教育、提高素质等六个特点, 项目选择有心理素质、体能素质、沟通能力、团队信任、合作能力、创新精神、竞争意识等七个方面。拓展训练可以改变军事教育观念, 提升军事教育效果, 拓宽军事教育途径, 因此, 拓展训练能够促进教育理念发展, 完善现有教育模式, 推动教育方法创新。

关键词: 拓展训练; 军事教育; 素质; 能力; 项目; 创新

拓展训练起源于第二次世界大战期间。当时, 盟军在大西洋的物资供应线屡遭德国纳粹潜艇的袭击。被袭后, 大部分水手在运输船只沉没后葬身海底, 只有极少部分人得以生还。人们惊奇地发现, 大多生还者往往不是年轻力壮的水手, 而是那些富有经验, 心理素质较好的年长者。通过对这一现象的理性分析和深入研究, 得到的结论是: 能在恶劣的环境下求得生存, 靠的不是体能而是良好的心理素质。据此, 德国人库尔特·汉恩提出了“OB”理念^①。并于1941年在英国创办了一所专门训练水兵的学校, 海军定期把海员送到这里参加培训, 通过参加高空跳跃等项目, 用以提高他们的心理素质, 这对英军在二战中的兵源保障起到了一定的积极作用。经过创新发展, 这种体验式学习方式和教育模式被人们逐渐接受, 其潜在价值也得到极大发展。

一、拓展训练的内涵

拓展训练是与传统的认知教育不同的体验式教育活动, 是体验式教育活动在中国特定环境中的产物。拓展训练是借助于精心设计的特殊环境, 以户外的活动形式让参与者进行体验, 从中感悟出活动所蕴涵的理念, 通过反思获得知识、改变行为, 实现趋向性目标的一种教育模式。它的最终目的是改变人的心智模式和思维模式, 这种人们从内心出发的改变, 是一般的学习模式很

难达到的。其教育模式是以体验、经验分享为主, 打破了传统的教学模式。

拓展训练一词是中国对这种体验式教学模式的本土化认知, 由于拓展训练在培训领域所带来的潜在价值和震撼效果, 得到了广泛的认可。在十余年的发展历程中, 正如它的名字一样, 不断“拓展”。现在已由课程产品发展成为一种教育理念和模式, 同时得到了教育界的认可, 并应用到许多相关领域, 成为中国体验式教育的主要模式。拓展训练是先行后知而达到知行合一的训练方式, 它可以磨练意志、陶冶情操、完善人格、熔炼团队。

二、拓展训练的标准流程

拓展训练由以下五个既独立又密切关联的标准流程组成:

(一) 训练

训练是整个过程的基础, 更是拓展训练关键的第一步——体验。任何一个项目的开始都是学员在培训师的引导下去经历一种模拟场景, 去完成一项任务, 并以观察、表达和行动的形式进行, 由此完成初始的体验。

(二) 感受

学员通过训练置身其中, 得到真切的感受。这种感受将是全方位的、活性很强的、印象深刻的。这时学员将开始自发回想刚才经历的过程,

作者简介: 李靖宇(1977—), 男, 辽宁沈阳人, 长春市装甲兵技术学院少校, 学士。研究方向: 教育、管理。

于晓帆(1976—), 男, 吉林农安人, 长春市装甲兵技术学院少校, 硕士研究生。研究方向: 教育、管理。

对这一过程进行分析,开始形成一些观点。这一过程极其重要,因为从心理学角度讲,感受经过表达后会被强化。

(三) 分享

在分享过程中,培训师会积极鼓励学员发言,学员要多动脑筋,多思考。每个人都把自己的感受与他人分享,每个人就会得到数倍的经验。培训师要引导大家在原有的思维观点上进一步拓展,使参训集体的观点趋向正确的方向。

(四) 总结

当大家的观点趋于成熟时,培训师将根据大家的讨论结果,结合相关理论知识,进行归纳总结,把学员的认识由感性上升到理性。

(五) 应用

此过程是在培训之后的生活和工作中由学员自己完成的。完成认识从实践中来,最终用来指导实践的循环上升过程。这也是拓展训练的终极意义所在。

三、拓展训练的特点

拓展训练在教育实践中体现出如下六个特点:

(一) 综合活动性

拓展训练的所有项目都以体能活动为引导,引发认知活动、情感活动、意志活动和交往活动,有明确的操作过程,要求学员全身心投入。

(二) 极限挑战性

拓展训练项目都有一定的难度,表现在心理考验上,需要学员向自己的能力极限挑战,千方百计跨越极限。

(三) 集体中的个性

拓展训练实行分组活动,强调集体合作。力图使每一名学员竭尽全力为集体争荣誉,同时从集体中汲取巨大的力量和信心,在集体中显示个性。

(四) 高峰体验

在克服很大困难,顺利完成课程要求后,学员能体会到发自内心的成就感和自豪感,获得人生难得的高峰体验。

(五) 自我教育

培训师只是在课前把课程的内容、目的、要求以及必要的安全注意事项向学员讲清楚,活动中一般不进行讲述,也不参与讨论,充分尊重学员的主体地位,最大限度地发挥学员的主观能动性。即使在课后的总结中也只是点到为止,主要让学员自己来讲,达到自我教育的目的。

(六) 提高素质

在拓展训练过程中,学员的综合素质会全面

提高,包括:认识自身潜能,增强自信心,改变自我形象;克服心理惰性,磨练自身意志;提高解决问题的能力;认识群体作用,增进集体参与度和责任心,改善人际关系。

四、军事教育中拓展训练项目的选择

军事教育中的拓展训练项目具有一定的特殊性,选择时必须以提高战斗力,提升战斗精神为根本。并要注重以下原则。一是遵循由个人项目向团队项目过渡的原则;二是重点选择能够促进心理素质发展的项目;三是注重选择由很强的激励作用的项目。所以,军事教育拓展训练项目主要从以下七个方面进行选择。

(一) 心理素质方面

许多国家在特种人员训练中都把心理素质摆在首位,未来战争环境更加恶劣,对军人的心理素质要求更加严格,所以必须把心理素质训练编排在第一位。可选项目大多为个人项目,能够深入改变参训者心智,达到挑战自我,突破极限,改变心理的作用。可选项目主要有:高空抓杠、跨越断桥、定力训练、星空静思、代号接龙、跨越缅甸桥等。

(二) 体能素质方面

体能是一种精力充沛的良好状态。军人在执行军事任务时必须具有良好的体能,它是军人完成作战训练任务的基础保障,是战斗力生成的重要组成部分,更是军人必备的基础素质。拓展训练可以明显提高人的体能素质,起到提升战斗力的作用。可选项目主要有:曲臂悬垂、预防摔伤、攀岩、飞跃激流、登山、干渴训练、甲地到乙地等。

(三) 沟通能力方面

按照需求层次理论,军人同样有“生存、安全、社交、尊重和被尊重以及自我成就”五种需求。人从出生开始,便与各种各样的人相处,而不是一个孤立的个体,人与人之间必须建立有效的沟通关系。必须做到能够用各种行为体态来表达和传递思想,并能理解对方表达和传递的思想。只有建立有效的沟通,才能迅速理解各种军事命令要求,达到提升整体组织优势的目的。可选项目主要有:心灵独白、盲人足球、人体相机、抽象网、传闲话、与你在一起、猜猜我是谁等。

(四) 团队信任方面

信任是团队的基石,对一个集体而言,一个不能相互信任的团队,是一支没有凝聚力的团队,是一支没有战斗力的团队。信任能使人处于

相互包容、相互帮助的氛围中,易于形成团队精神和积极热情的情感,来满足个人的精神需求。信任还可以有效提高合作水平,促进战斗力的提高。拓展训练通过鼓励学员之间真诚交流、广泛合作,达到团队活力提高的目的。可选项目主要有:搭云梯、信任背摔、信任传递、南辕北辙、缓冲墙、有口难言等。

(五) 合作能力方面

合作是指两个或两个以上的个体为了实现共同目标而自愿结合在一起,通过相互配合和协调而实现共同目标,最终个人利益也得到满足的一种社交活动。合作是军人不可或缺的重要素质。在拓展训练中学员间必须共同商量、友好合作、相互配合、分工合作才能完成任务。达到锻炼合作能力的目的。可选项目主要有:穿越电网、攀越胜利墙、艰难使命、少林罗汉、团体俯卧撑、无轨电车、勇攀天梯、命悬一线等。

(六) 创新精神方面

创新就是产生有价值的新事物,可以是一个产品、一个过程、一种思想。拓展训练采用精心设计的方法,有效引导、促使学员独辟蹊径地看待并解决问题,达到培养创新精神的目的。可选项目主要有:解除核危机、智慧钥匙、遭遇危险、翻越高墙、审问战俘、解手铐等。

(七) 竞争意识方面

“物竞天择,适者生存”是自然法则。竞争无处不在,有竞争才有发展。拓展训练通过引导学员敢于竞争,进而掌握公平竞争的原则,培养学员诚实进取的精神并处理好个人与个人,个人与集体之间的关系,从而提升核心竞争能力。可选项目主要有:六人拔河、双人足球、轮胎大赛、推手游戏、水气球、执行“A”计划等。

五、拓展训练在军事教育中的作用

如前所述,拓展训练的最初目的是为军事教育服务,并对军事目的起到了极大的促进作用。

(一) 改变军事教育观念,促进教育理念发展

战争年代,我们在战争中学习战争。和平年代,我们大多采用程式化的教育模式,特别是近年来处于发展中的依托互联网而产生的在线教育,也为传统教育模式注入了活力。但我们不难看到,对人本身来讲,需要一些深层次的力量或者说精神力量的培养,人们对意志、奉献、忠诚、合作、创新、沟通、协调等也充满了渴望。这也正是拓展训练能够解决的问题。拓展训练的

应用改变了传统军事教育观念,同时也必然促进教育理念的发展。

(二) 提升军事教育效果,完善现有教育模式

拓展训练强调训练的即时感受,强化参训主体的领悟和体会,以解决问题为导向,运用分享感悟、经验等方式,达到训练者观念和态度的改变。与传统军事教育比较,这种先行后知的教育模式,是对现有模式的有效完善。我军现阶段的初级军官多为80后一代,一级士官以及义务兵为近90一代。现在他们已经成为军队的主体力量,但我们不难发现,这两代人是我国人口结构中的特殊群体,普遍存在意志薄弱、人格缺陷。而拓展训练可以有效提高心理素质、强化战斗精神、磨炼意志品质、提升团队意识。这些恰恰可以在某种程度上弥补这种先天的不足。

(三) 拓宽军事教育途径,推动教育方法创新

传统的军事教育强调学习过去的知识,以程式化知识为导向,以教为主,强调在课堂中学。而在拓展训练中,学习者通过具体情景中的活动获得体验,同时也获得了学习的乐趣,通过学习者的主体作用获得态度和观念的改变,并极大地促进潜能发挥。这无疑拓宽了军事教育的途径,同时也推动了军事教育方法的多样化和特殊化。例如,我军的野外生存训练是一种比拓展训练环境更严酷、情景更真实的“拓展训练”,但训练中缺乏拓展训练的系统性和引导性,所以往往达不到个体的由感性到理性的升华。所以,拓展训练在军事教育中的应用拓宽了军事教育的途径,并且有效推动了教育方法的创新。

综上所述,拓展训练对军事教育具有重要的意义,拓展训练在军事教育中的应用必将推动军事教育向新的层面发展。

注释:

- ① "OB" (Out ward Bound) 直译为船要离港招集船员的旗语,后来被解释为一艘大船在暴风雨来临之际开启旅程,去迎接一次次未知的挑战。

【参考文献】

- [1]王宗彩,冉斌.疯狂劲舞:素质拓展训练[M].北京:海天出版社,2006.
[2]钱永健.拓展训练[M].北京:企业管理出版社,2006.

(责任编辑 陈玉洁)