

## 赏识教育与学生自信心的培养

王 丽

(长春职业技术学院,吉林 长春 130033)

**摘 要:**高职生不是应试教育的宠儿,他们的心灵深处有一种挥之不去的“失败”阴影。运用赏识教育营造良好的的人际氛围、建立健康的师生关系,是抚平扭曲心灵,唤醒学生自信的一剂良药。

**关键词:**赏识教育; 自信心; 职业观

高职教育的目标是培养既具有一定理论知识,又有较强实践动手能力的应用型、技能型人才,即所谓“蓝领”。高职毕业生是现在乃至将来科技创新发展,将先进的科学技术转化为现实生产力的主力军,他们对经济社会发展起到至关重要的作用。然而,现在大多数高职学生不够自信、对未来发展没有准确的定位和预期,因此,在他们步入社会前的关键时期,高职院校及教师,应该不断地探索多种教育模式,不断进行经验总结,运用更多的教育方法和手段来正确地引导学生,其中赏识教育,不失为一种行之有效的教育方法。

### 一、建立健康的师生关系

对于这种心理在很大程度上阻碍、制约了其内在潜力的发挥和身心的良性发展。因此,高职院校在管理过程中要营造一种良好的人际氛围,建立健康、友善的师生关系、同学关系,让学生感到在这个环境中人格是平等的,没有三六九等之分,使学生被扭曲的心灵逐渐恢复健康,唤起学生做人、做事、学习、进取的主动性、积极性和能动性,而赏识教育正是这样一剂良药。赏识教育可以说既是教育理念,也是一种教育方法,赏识,在赏识教育理论中含义为一种思维视角,即用赏识的眼光看世界,是一种凡是发生,往好的方面想的积极的思维方式,同时它又是一

种欣赏的心态。赏识教育,就是在这种心态和思维方式指导下的一套教育理念。通过赏识教育,可以改善学生的不良心理状态,建立健康的师生关系,创设轻松、和谐的教育氛围,发掘、培养每个学生的潜力与优势。

赏识教育要求教师要热爱学生、尊重学生个性、因材施教,通过发现其闪光点帮助每个学生树立信心,在“我能行,你也能行,我们大家都行”的良好氛围中,让学生在教师的赏识中学会自我进步、自我赏识,从而树立起强烈的自信心,与同学、与家长和社会都能够很好地融合在一起。

对于因基础薄弱而失去学习兴趣的学生,教师要给予更多的关注与理解,低分并不意味着低能,教师要公平公正地看待每一名学生,了解他们的学习状况、思想状态,想方设法地培养他们的学习兴趣,可以集中或个别对学生有问题的同学进行互助、面对面辅导等,这样,既增进了同学间的了解,也加强了班集体的团结,同时要及时肯定学生在学习中取得的每一个进步,哪怕是极其微小的进步,都是一定成绩的表现,都要及时给予鼓励和表扬。要在学生中树立起与自己比,只要有进步,就是成功;与别人比,只要有特长,就是成功的理念。因此,要鼓励学生勇于正视自身的弱点,克服困难,挑战自我,战胜

作者简介:王 丽(1976-),女,吉林长春人,长春职业技术学院培训学院副教授,硕士。研究方向:教育管理。

自我。

## 二、引导学生树立强烈的自信心

歌德曾经说过:“人类最大的灾难就是瞧不起自己。”自信是学生学习成功、生活成功的精神支柱,它是成功的起点,更是前进的动力。自信心强的人,往往对生活,对学习信心百倍,干劲十足,也容易取得成功。

高职学习生涯是人生一个重要的转折点,它往往昭示着个体独立性发展的开始。然而,大多数学生对此并没有足够的思想及心理准备,一旦面临这种成长的心理跨越,常常会出现迷失方向的茫然感,而一些缺乏自律意识的学生则有可能陷入自我懈怠、松散不羁的状态中。

针对这种现象,作为教师要学会真诚倾听他们内心最真实的感受,深入地了解并理解他们,发掘每一位学生身上的闪光点,欣赏他们个性中所独具的优点。事实上,在与学生真诚地交流过程中,会发现学生本性中所具有的许多值得欣赏的独特品质。

在理解学生、欣赏学生的同时,要有针对性地在学生中进行自我约束的教育,鼓励学生相信自己,锻炼自我,挑战自我,增强自控能力,自觉主动养成严于律己的优秀品质,并要对学生在自律方面所取得的每一点滴的成绩给以最大的关注和热情,真诚赏识学生在自我挑战中所取得的每一项成绩,坚信他们定会变得越来越好,做他们心理的强大后盾,给他们鼓励。

通过人生理想、目标导向教育,增强学生对未来前途的信心。鼓励学生将大学阶段看作是为人生长远目标而奋斗的一个过程,好好珍惜大学宝贵的时光,努力学习专业技术知识,积极参加各项活动,不断提高自身的综合素质,不断增强自己的择业竞争能力。高职生只有树立了远大的人生目标,明确了今后奋斗的方向,体悟到实现自我人生价值的责任等,才可能调动起自身内在的潜力,激发出为理想而奋斗的内在动力,从而客观明确地为自身定位,以长远发展为目标,将高职生活作为锻炼自我、塑造自我的坚实基础。

## 三、引导学生树立积极的职业观

只有具备了自信的人,才能立足于社会,才

谈得上作为职业人去立业、创业。当前,高职学生普遍对高职教育的优势认识不清,对自身定位认识不准,教师要不断强化学生职业教育,帮助学生尽快走出“读高职没前途”的传统观念误区。我校多个专业在就业推荐、分配方面前景非常乐观,例如数控专业,在今后的三五年,全国多个地区至少需要培养、引进数十万名专业人才,对此专业的需求量非常大,而物流专业对人才的需求也很大,已被列为我国12类紧缺人才之一。因此,作为教师,在教授专业课的同时,也要把本专业的良好发展前景传达给学生们,让他们对自己的前途充满信心,对学习的兴趣就会更加浓厚。

通过强化学生职业教育,教师要帮助学生及时调整自己的心态和角色,尽快使他们认清自己所学专业的优势,从而激发出其内在的热爱本专业的动力,进而树立起热爱学习的良好习惯。而且,在帮助学生树立起“三百六十行,行行出状元”的职业观念的同时,作为教师,要懂得给予学生足够的尊重和赏识,真诚地相信他们能发挥自身潜能,成为社会有用人才。

总之,针对高职学生心理素质特点,要适当地运用赏识教育理念及其方法,这是培养高职学生良好素质的有效途径之一,以促其产生为自己人生负责的内在动力,充分发挥其自我管理、自我约束的能力。当然,赏识教育并不意味着一味地容忍和放纵,也不是让学生产生自负情绪,对于特殊的学生个体,还应当灵活采取适当的、合理的、有效的激励、鞭策教育方式来达成教育的目的。

## 【参考文献】

- [1]陈琦,刘儒德,张建伟.教育心理学[M].北京:高等教育出版社,2001.
- [2]冯忠良.学习心理学[M].北京:教育科学出版社,1981.

(责任编辑 陈玉洁)