

# 职业指导与高职学生职业生涯规划之我见

杜 巍

(长春职业技术学院,吉林 长春 130033)

**摘 要:** 职业生涯规划是人生的重要组成部分。青年时期职业理想的树立、职业信念的坚定、职业目标的确立对其日后的发展有着直接的影响。因此,职业院校开展职业教育,对学生进行职业生涯规划指导,对学生的可持续发展具有十分重要的意义。

**关键词:** 职业指导; 高职学生; 生涯规划

职业生涯规划是指一个人根据自己的教育背景与成长经历,对自己的知识、能力、综合素质、性格、爱好、专业特长及社会环境、社会关系等总体把握,进行权衡的基础上,对其一生所从事的职业进行整体规划的过程,是一个人对其一生中所承担职务的相继历程、发展目标、价值实现的预期和计划,同时也是对一项职业和组织的生产性贡献和成就的期望。职业生涯规划的最初来源是拉丁文的路径,是个人生命的进程,结合每个人一生所扮演的角色,结合各种职业和工作、休闲等角色,表露个人独特的自我发展形态。

## 一、高职学生职业生涯规划需要职业指导

职业生涯规划有利于促进高职学生的全面发展,增强核心竞争力。高职学生正处在身心全面发展的青春期,各种心理矛盾冲突相互交织,是一个迅速趋向成熟而又未真正成熟的阶段。高职学生希望正确认识社会,但又缺乏辩证思考的能力;自我设计愿望强烈,但自我评价片面;要求独立,但又心存依赖;等等。此外,由于高职学生面临着“升学、就业、恋爱”等人生的一切基本问题,常常会偏离正确的发展方向,对自身的定位和未来的职业方向也没有清晰的目标和计划。

正是以上诸多矛盾和职业生涯的盲点,导致高职学生渴望实现人生价值但又往往具有盲目性,难

免遭受挫折。现代教育理念以注重开发学生潜能,以学生可持续发展为第一要务。而高职学生职业生涯规划,正是注重对学生进行个性化的职业指导,把学生的全面发展作为落脚点,以一种长远的发展眼光指导生涯规划,使学生终身受益,实现价值的最大化。

## 二、取长补短,在学生职业生涯规划中形成职业指导特色

国外职业指导工作起步较早,近100年来,随着工业化迅速发展,不断增加对产业工人的需求,人群大量涌向城市。人们的职业更新加快。新技术和新设备的使用对人员的素质要求提高,促进了职业指导的产生。美国、英国、法国的学校职业指导开展得比较早,发展得也比较成熟和有特色。它们代表了欧美学校职业指导的三种导向。

国内,从事职业指导始于80年代末。职业指导在高职教育中已有了较系统的研究,借助网络技术上网查阅过中国期刊网等核心期刊网,我们发现各省类似的研究颇多,特别是高校的职业指导研究较多,但由于地域差距较大、社会经济环境迥异、学生的特点和阅历不同,因而职业指导的侧重点、内容、形式、方法等也表现出较大的差异。我们通过对高职院校职业指导现状的调查与比较,发现现行职业指导的内容在生涯规划、职业能力、就业心理、专业

**作者简介:** 杜 巍(1966-),女,吉林长春人,长春职业技术学院汽车学院副教授,学士。研究方向:职业指导教学、礼仪教学与培训。

能力、求职技巧、自主创业等指导方面的不足。对此,我们结合吉林省经济、长春职业技术学院各专业发展趋势等有针对性地在职业指导与生涯规划的教学与科研中开发适合我院学生需要的职业指导教材,课程的内容结合高等职业教育特点,采用以案例为载体,以职业引导为目标,以生涯规划为切入点,注重职业指导与生涯规划的普及,强化职业素质教育,并把职业指导的核心内容渗透到专业学习和技能培训之中,改革职业指导教学模式、组织形式,从就业心理、专业能力、求职技巧等方面入手,同时,结合一年一度的生涯规划比赛和创业大赛,提高职业指导的针对性、实效性和可持续性。

当前,全球金融危机对高职学生就业造成了前所未有的压力,如何指导高职学生规划自己的职业生涯、促进高职学生顺利就业,也为我们在职业指导与高职学生生涯规划的教学提供了探索与研究平台,使我们每一位高职教育工作者肩负起更为重要的历史使命和社会责任。

### 三、合理规划,实现职业理想

职业生涯规划是一个人对所从事的职业进行合理的定位,谋求得到更好发展,取得更好成就的一种设计与安排。合理设计自己的职业生涯,是迈向成功的第一步。一个人的成功并不是由他所从事的职业高低优劣所决定的,而在于他能否找到适合自己,充分展示自己的才华和个性的职业,学以致用,人尽其才,发挥自己的长处,实现人生的价值和意义,感受到身心的愉悦与满足。作为当代高职学生,要学会主动适应社会发展,树立科学的职业观,以社会主义核心价值观体系为指导,以建设和发展中国特色社会主义作为共同理想,以构建社会主义和谐社会作为正确的价值取向,主动承担社会责任,确立科学的人生发展和职业发展目标,全面地认识自我,挖掘潜能,发挥优势,完善自我,提升能力。职业院校在指导学生职业生涯规划过程中,必须以正确的价值观为导向,引导学生合理地设计个人职业生涯规划。

职业生涯规划从某种意义上讲,就是体现一定价值观的职业理念和实践。职业生涯规划是一个人对自身职业历程的有目的、有计划的科学规划和合理设计,职业院校在指导学生设计学生个人职业生涯规划过程中,应以价值观为尺度,确立以经济

价值、社会价值、人生价值、自我价值及终极价值为维度的价值评价体系,统筹规划,促进学生与职业教育的全面、协调、可持续发展。

职业生涯是人生的重要组成部分,人生的理想、追求、目的、意义及其价值都是通过职业的发展与创造来确立和实现的。而青年时期职业理想的树立,职业信念的坚定、职业目标的确立对其日后的发展有着直接的影响。因此,职业院校开展职业指导,对学生进行职业生涯规划指导,对学生可持续发展具有十分重要的意义。

### 【参考文献】

- [1]吕一校.职业指导与生涯规划[M].北京:北京理工大学出版社,2010.
- [2]曲振国.高职学生就业指导与职业生涯规划[M].北京:清华大学出版社,2008.
- [3]钟谷兰.高职学生职业生涯规划发展与管理[M].上海:华东师范大学出版社,2009.
- [4]杜德龙.高职学生职业规划与就业指导[M].成都:电子科技大学出版社,2008.

(责任编辑 王立哲)