

高等职业教育创新发展及台湾经验借鉴

杨京钟

(黎明职业大学,福建泉州 362000)

摘要:为了更好地研究祖国大陆职业教育的创新发展,首先采用图表法和比较分析法对台湾地区现行技职教育发展的特色进行定性研究。然后总结台湾可供借鉴的成功做法和成熟经验,为祖国大陆高职教育未来的创新发展提供理论和实践上的借鉴与参考。

关键词:高等职业教育;台湾经验;借鉴

百年大计,教育为本,强国必先强教。教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。2010年7月,国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出,大力发展职业教育,把发展职业教育作为推动经济发展、促进就业、改善民生、缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,必须摆在更加突出的位置。因此,高等职业教育应以服务为宗旨,以就业为导向,积极实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。基于此,比较分析台湾高职教育的发展途径和成熟经验,对应祖国大陆高职教育未来的发展无疑具有积极的借鉴意义。

一、台湾职业教育发展的经验及其创新特色

(一)台湾高等职业教育培养目标定位清晰、发展明确

台湾地区的职业教育称为技职教育(技术与职业教育),有着完整清晰的高等技职教育发展定位。我们知道,高职教育是培育应用型和技能型的专门人才,其人才培养定位和发展模式必须区别于普通高等教育的人才培养定位和发展模式,即以职业为基础,以能力为本位,以产业发展为导向来构建高职发展定位,而不是像普通高等教育定位那样以学科为基础,以知识为本位,以理论学术为培养目标的发展模式。基于此,台湾技职教育的定位和培养目标

就决定了其培养的人才能够满足社会不同层次、不同岗位、不同工种的迫切需要。台湾的《大学推广教育实施办法》对于技职教育发展给予了明确定位。从表1可知,二专(二年制专科学校)和五年专(五年制专科学校)培养面向企业生产第一线的操作技工;二年制二技本科(专升本)和四年制技术院校或科技大学本科旨在培养高级技职专业人才以及从事技职教育学术之研究人才,即技术学院偏重技职每一专业(产业)人才的养成,科技大学(技术学院升格而来)偏重整合型和综合型人才的养成。具体培养的是面向生产第一线的管理人才和现场技术人员。近年来,台湾技职教育越来越学术化,政府也沿用一般研究型大学的学制和评鉴标准,设置有攻读硕士和博士的技职校院。主要定位培养理论教学为主,学术型技职管理高级专门人才。

(二)台湾构建了完善的高等职业教育立交桥体系

台湾自上世纪50年代开始构建职业教育立交桥体系,经过60多年的长足发展,已逐步构建完整的高职(相当于祖国大陆的职业高中)、高职专科、技术学院、科技大学、技职硕士、技职博士一脉相承的完整性特色学制和技职教育发展体系(见表2)。台湾的职业学制不像祖国大陆高职学制那样在职业中专或高职大专是终结性教育体制,学生毕业后很少升

基金项目:福建省教育科学“十一五”规划2010年课题重点项目(FJJ10-062);福建省教育厅2009年B类人文社会科学基金项目(JBS09240)

作者简介:杨京钟(1974-),男,黎明职业大学经贸系副教授。研究方向:教育政策。

表1 台湾高等技职院校的定位和培养目标

年龄	学制类型	培养定位	修业学分	培养目标	特点
18—19岁	二年专科	企业生产第一线的	80学分	实践教学为主,理论教学很低	学历层次较低,实践操作技能高
15—19岁	五年专科	操作技工	220学分		
20—21岁	二技(技术学院或科技大学)	企业生产第一线的高级管理人才和现场技术人员	72学分	实践教学为主,理论教学要求较低	学历层次较高,实践技能较丰富,偏重专业人才培养
18—21岁	四技(技术学院或科技大学)		128学分		
22—24岁	技职硕士研究生	面向大学和行政事业单位的学术型技职管理专门人才	24学分	理论教学为主的学术技职高级人才	学历层次高,实践操作技能少
25—27岁	技职博士研究生	面向大学和行政事业单位的学术型技职管理高级技术人才	18学分	理论教学研究型技职高级专门人才	学历层次高,实践操作技能严重不足

表2 海峡两岸职业教育学制设置对比表

年龄	大陆学制		台湾学制		
15	高中	技校	高级中学	高级职业学校	
16		职业高中			
17		职业中专			
18	大学本科	高等职业院校(大学、高等专科学校(高职高专))	大学学制	四技(技术学院/科技大学)	二专(专科学校)
19					
20					
21				二技(技术学院/科技大学)	
22	研究生	理论硕士研究生	硕士班	技术与职业硕士班	
23					
24					
25		理论博士研究生	博士班	技术与职业博士班	
26					
27					

人更高一级院校继续深造。而台湾的职业教育体系不是终结性教育,政府为职业教育设计的发展途径与普通高等教育一样,是一种完整的职业教育立交桥发展体系,即由高职——专科——技术学院——科技大学等四种类型的高等技职教育体系,进而与台湾普通高等教育形成在国民教育之上的二条并行的完整学习通道,给职业学生更多的修业升级途径和发展机会。从表2可知,台湾的二年专招收职校和国中毕业生,五年专招收国中毕业生,毕业可获得大专文凭和副学士学位;二年专学生也可通

过专升本考试进入技术学院或科技大学攻读二年后可达到本科学士水平,也可由国民中学(类似祖国大陆的普通高中)通过台湾的大学联考直接攻读四年制技术院校或科技大学可获得本科学历和学士学位。台湾的职业教育还设置了学术研究型的技职硕士和博士学位独立体系,分别获得与普通高等院校一样的硕士学位和博士学位。由此可见,台湾的高等职业教育在学历层次上形成了具有自身特色的技职教育与普通高等教育并重的双轨制的教育体系。

(三)台湾的技职教育与产业(企业)紧密配合发展

为提升台湾整体产业及竞争力,台湾高等技职教育的发展因应社会、时代及产业变迁发展的需求,不断调整、创新、转型、创造合乎时宜的职业教育价值,为产业提供专业适切技能人才。已形成了台湾政府部门持续推动,高等技职院校跟进,企业(产业)紧密配合的良好发展格局。目前建立了“产学合作”的整合服务,由行政当局科技顾问组、经济部门、教育主管部门组成“整合型产学合作跨部会工作小组”来整合各项产学合作业务,强化连接跨部会资源,有效推动技职大专院校与企业进行产业科技研发、技术转让、育成组织整合,以帮助中小企业不断创新,突围劣势。一方面,从2006年起“台湾经济主管部门”与教育部门陆续推出一系列的产学合作计划,配合台湾特色产业发展的航海、游艇、航空维修、模具、精密机械、精密加工、半导体等七大重点产业人才需求,技职院校与合作厂商试办产业大学计划模式(见表3),促进技职院校与特色产业结合来设置专业和课程,具有很强的产业技职教育针对性和专门性,进而构建相互合作“双赢”的产学教育系统。另一方面,台湾高等技职院校院特别重视与当地企业的积极合作,为符合“台湾经济主管部门”制定的2015年经济产业发展愿景之冲刺计划,推动产业高值化,促使产业全面提升,均衡产业发展目标,台湾的技职院校院不断满足产业需求及提升教育质量,时刻注重与产业发展相适应。技职院校以专利、创新技术、人力专长、研发能量、文件法规、产业需求等数据库作为产学合作与媒合之基础,使技职院校能够了解产业界的人力需求与应用技术,进而结合产业界的实务需

表3 台湾产学合作模式内容

模式类型	具体内容	特点
3+4扎根型	高职3年、大学4年共计7年施以职业教育与企业职业训练整合之专业课程	使技职院校学生的学位、执照、技术、工作四位一体,同时兼得
1+3培育型	第一年学生在技职院校接受以就业为导向的专精职业训练,第二、三、四学年学生到企业工厂实习技能,并正式受雇实习企业(薪资在基本工资以上,福利与正式员工相同待遇)	以实践教学为主,理论教学为辅。一般白天在企业工厂训练技能,晚上返回学校学习理论知识
A+Applus 实时型	由技职院校职业训练中心招收高年级学生,接受企业委托办理训练之相关规定实施职业训练,以利就业辅导	企业委托资助,技职院校职业训练中心就业培训
最后一哩 就业学程	鼓励技职院校学生在毕业前与产业充分合作,协助志愿就业之毕业生转衔至产业界,强化学生综合、跨领域创新及实务经验。同时,政府订有“奖励技职院校最后一哩就业学程要点”施行之规范,并提供经费之奖励,每年获得补助学校约40至50家技职院校,奖励经费为新台币700万元	政府推动及奖励,产业界合作,推动毕业生与产业界的志愿就业

求。采取“产学携手合作计划”、“产学学士专班”等产学合作项目,使技职院校庞大的研发人力与能量成为产业界技术研发的坚实后盾,落实产学合作与企业交流。

模式类型具体内容特点

二、借鉴台湾高职教育经验,创新祖国大陆职业教育体系

(一)完善祖国大陆高等职业教育体系

祖国大陆的高职学制比台湾学制短,在中等职业教育(职业高中、技工学校、职业中专)或高等职业教育(二年或三年高职院校)实施的是终结性教育体制,学生毕业后绝大多数面向社会就业,增大了大学生就业的压力和困难,不能满足职业院校学生要求继续求学深造的迫切需要。因此,祖国大陆应借鉴台湾的经验做法,完善现行高职教育体系。改变高职绝大多数大专学生不能进一步升级求学的通道,改变只有大专层次现状,构建具有高职教育大专——本科——硕士研究生——博士研究生的完整高等职业教育结构体系,在学历层次上形成了具有自身特色的高职教育与普通高等教育并重的双轨制的教育体制,给职业学生更多的修业升级途径和发展机会,以适应社会和企业对不同技能型层次人才的

迫切需要。

(二)建立政府层面的校企合作法规机制,深化校企合作的广度和深度

2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发

展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,政府切实履行发展职业教育的职责。把职业教育纳入经济社会发展

和产业发展规划,促使职业教育专业设置与经济社会发展需求相适应。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。教育部部长袁贵仁一针见血地指出,高职教育发展薄弱点在校企合作。鉴于目前祖国大陆高职教育校企合作不能实现真正的相互合作,工学结合存在普遍的发展弱势,企业不能为学校提供长期稳定的实践基地,校企合作的深度和广度严重不足,究其原因就是没有建立健全政府主导、企业参与的办学机制,制定促进校企合作办学法规,推进校企合作制度化的法规体系。笔者认为,在目前企业对校企合作热情不高的境况下,仅靠高职院校主动与企业开展校企合作和工学结合难度很大,效果不佳,必须学习借鉴台湾的做法,政府应持续推动,制定促进校企合作办学法规和财税优惠政策。具体而言,在法规政策方面,政府通过制定《校企合作实施细则》来法定强化企业参与校企合作和工学结合的权力与义务以及各自的法律关系。在财税政策方面,一是对于深度合作校企合作的企业和高职业院校给予政府财政补贴和特定的专项财政转移支付资金。二是对于校企合作和工学结合的企业达到政府规定的要求和规模的,给予其一定比例的增值税、营业税和企业所得税的减免税优惠政策。三是对企业支付给实习学生的酬金和实习费准予免征个人所得税,进而激励和推进校企合作、工学结合的人才培养模式。

(三)借鉴台湾技职教育多元化的特点,促进高职教育与终身教育接轨

台湾的《职业及技术学院法》和《私立学校法》均规定,公立、私立以及民间社会力量均可以参与举办职业教育和终身教育,这种多元化的办学体制弥补了台湾教育在财力、物力和人力方面的不足,推动了技术与职业校院的建设与大发展。同时,也使技职校院的学生有了多元化的选择机会。随着终身教育理念的不断深入发展,高等职业教育视为终身教育

所接受教育的一部分,把职业教育体系中的职前教育与职后教育有机结合,创造终身教育的完整连续统一体。基于此,职业教育是一种贯穿于个人职业发展的教育与培训全部环节的教育,是一种持续职业终身的教育。祖国大陆有必要借鉴台湾技职教育拓展高职教育多元化的学习特点,职业教育已纳入终身学习体系,它不是终结性教育,而是阶段性教育,是一种职业教育前和职业教育后相互有机衔接的职业终身继续教育形式,它所面对的受众群体不仅仅是高职学生,而是面向众多的社会从业人员。特别是随着产业结构的变化和知识更新步伐的加快,广大的社会从业人员迫切需要知识技能的日益更新,客观上职业教育必须在职业生涯中延伸,才能克服中等职业教育和高等职业教育终结性的教育瓶颈,终身学习已经成为不可逆转的社会现实。因此,从这个意义上讲,职业教育不仅仅是一种学历教育,更重要的它是在职教育。祖国大陆必须树立“大职业教育”观,高职教育将由目前单一的职前学历教育逐步转向未来的终身教育发展。在当前在职教育、转岗教育还十分薄弱的,终身教育体系还很不完善的现实情况下,高职教育与终身教育有机融合,政府的政策推动努力实现高等职业教育的终身化不可或缺。

【参考文献】

- [1]郭亨宏.台湾农业职业教育现况与发展趋势[J].中国职业技术教育,2008(1).
- [2]黄业峰.海峡两岸高等职业教育与职业教育终身化的探讨[C].2009 海峡两岸终身教育讨论会,2009:87—90.
- [3]黄富顺.台湾地区技职教育新近的发展与特色[C].2009 海峡两岸终身教育讨论会,2009:194—199.
- [4]王国明,谢建全.台湾技职院校新近发展之重点与特色[C].2009 海峡两岸终身教育讨论会,2009:205—209.
- [5]张力.全民终身学习与职业教育新定位[J].中国职业技术教育,2006(2).

(责任编辑 常兴华)

(上接第40页)高职生来说,综合能力更为重要。学生通过参与第二课堂,拓展了知识面,丰富了自身内涵,综合能力得到极大的提高。第二课堂使更多符合社会需求的人才不断涌现,学生毕业后能够更快的适应当今社会,找到自己的位置。

总之,第二课堂在英语教学中发挥出的作用和对社会发展所做的贡献是毋庸置疑的,当然,在开展第二课堂的过程中,我们也要扬长避短,最大化地发挥它的优势。同时还要加强对学生的思想教育,让学生真正认识到第二课堂的重要性,积极主动地参与第二课堂活动,使第二课堂越办越好,真正成为英语“第一堂课”的补充。

【参考文献】

- [1]李欢迎,刘蔚.提高高职生英语听力技能的思考与

探索[J].职业教育研究,2007(12).

- [2]周敏怡.在高职高专英语教学中如何加强素质教育[J].职业教育研究,2007(10).
- [3]王初明.论外语学习的语境[J].外语教学与研究,2007(8).
- [4]李冬耘.学习风格与外语教学研究刍论[J].外语教学与研究,2007(9).

(责任编辑 陈玉洁)