

浅谈高职英语教学中的情感教育

杜妍妍

(长春职业技术学院,吉林 长春 130033)

摘 要: 高职大学英语课程教学目标之一就是对学生进行情感教育,这充分反映了以人为本的教育理念。本文阐述了情感教育在英语教学中的作用并介绍了英语教学中渗透情感教育的方法。

关键词: 高职院校; 英语教学; 情感教育

高职英语教学本着“实用为主,够用为度”的原则,即以培养学生的综合语言运用能力为目标。综合语言运用能力包括学生语言技能、语言知识、情感教育、文化意识等,这样的要求就把情感教育列为英语课程的教学目标之一。情感是客观事物是否符合人的需要、愿望与观点而产生的内心体验。心理学家认为,情感可以影响和调节其他非智力因素。积极愉悦的情感可以提高学习效率、达到最佳的学习效果;消极的情感会降低学习的效率,影响学习目的达到。

一、情感教育在英语教学中的作用

(一)情感教育有利于建立融洽的师生关系

师生之间的情感交流对教学质量的提高会起到积极的促进作用。俗话说“亲其师,信其道”。融洽的师生关系会让学生把他们对英语教师的好感转化成对英语学习的热爱和兴趣。教育心理学认为,暗示和受暗示最能刺激大脑的潜能,教师的爱心能给学生良性的暗示。教学实践经验也表明,教师的欣赏和宽容会使学生产生有意或无意的情感倾向,并对教师产生期待和亲近之情。这种情感令学生下意识地向着教师期待的方向发展自己,自觉地把教师的要求转化为自身的需要,调动起英语学习的积极性和主动性,从而提高学习成绩,真正做到“亲其师,信其道”。另外,和谐的师生情感是愉悦、健康的心理环境的重要组成部分,它使师生双方配

合默契,令教学机制超长发挥,让教与学的过程成为师生共同的精神享受过程。

(二)情感教育有利于树立学生学习英语的信心

自信是成功的第一秘诀,是优秀人才必备的心理素质,同时也是取得事业成功的重要精神支柱。一个人只要有追求成功的信念,就会产生一种巨大的精神力量,鼓舞自己向着目标奋斗。情感教育有利于树立学生学习英语的自信心,比如在课堂教学过程中经常会有小组活动。学生们要完成小组学习任务,就必须互相帮助,团结合作,相互学习,每个人既要对自己的学习负责,也要对所在的团体负责,实现小组目标。这样小组内每个人都是不可缺少的一员,每个人的潜力都能得到认可,由此学生就会有一种被重视和被需要的感觉,自尊心和自信心大大增强。在回答问题时,争取让每位学生都有表现的机会,教师要善于发现学生身上的闪光点,巧妙地进行情感评价,要多鼓励、少指责,多表扬、少批评,因为人人都渴望成功,而品尝成功的喜悦会令学生们心情愉悦,产生上进的信心和决心。

二、英语教学中渗透情感教育的方法

(一)充分利用教材提供的情感教育资源

高职《大学英语》教材包含了丰富多彩的话题,每单元所选的主题,贴近学生生活,关注时代热点,反应时代节奏,内容新颖,题材多样,涉及面广。教材中所选的文章犹如一道道开胃菜,激起学生对

作者简介: 杜妍妍(1984-),女,吉林长春人,长春职业技术学院基础部助讲,学士。研究方向:大学英语教学。

文化知识的渴望和追求,对自然的体验和探索欲望,对国际形势的关心,体现了当代大学生理应具备的天下情怀。毫无疑问,教师应不折不扣地利用这些教材,因势利导,让学生在接受语言知识的同时,享受到英语给他们带来的文化感染与现代体验。教师唯有把教材内容和学生实际联系起来,把教材生活化,才能把教材的作用发挥得淋漓尽致。而整个课堂也只有在学生的积极参与中,才能大大提高课堂效益,升华学生的思想,绽放内心的情感。在教学过程中,教师要善于利用课前导入环节,做好师生思想情感交流的热身互动。它如同序幕,是主题的导入部分,也是思想情感与语言教学审美的起点。教师若能设计好该环节并真正落到实处,将充分发挥该环节的铺垫与奠基功能,让学生在操练、探索与交流中,思想情感得以充盈,审美体验得以达成。比如《Sports Events and Outdoor Activities》这一单元的导入环节。首先,展示2008年北京奥运会运动项目的标志,面对众多的运动项目,学生们表现得异常激动,积极踊跃。于是趁势追问:“Do you know these signs?”随即,学生们表现出强烈的探索热情。当问及“Which is your favourite sport?”“Who is your favourite sports star?”学生们会侃侃而谈,说出自己对某项运动的热爱,及心中崇拜的体育明星。这样课堂气氛就会活跃起来,也为充分响应本单元的教学主题做好了铺垫。而教师有了对学生既有知识与情感的了解,在接下来的教学环节中会有很好的把握,并深入的展开,从而保持了知识的完整性和情感的连续型。

(二)结合学生在学习过程中的情感需要

苏霍姆林基曾经说过:“请你记住,教育——首先是关怀备至地,深思熟虑地,小心翼翼地触及及年轻的心灵。”如果学生被动地接受知识会感到身心疲惫,昏昏欲睡,对英语特有的美学感受无从知觉,这将直接导致他们对英语学科彻底失去兴趣。因此,关注学生学习英语的真实情感,抓住学习的“兴奋点”是改变上述症状的一剂良药。事实上,学生渴求对课文内容知识的探讨,渴求与教师间思想情感的交流和心灵的碰撞。学生会通过语言、动作、表情流露对教师的情感,教师要抓住时机及时反馈。师生情绪间交融互动中产生的共鸣,会极大的激发学生学习的积极性。学生的内在思想情感是教师教育教学关注的焦点,从学生情感

所需出发,想学生之所想,教学生之所需,丰富学生思想感情世界,才能真正体现“以人为本”的英语教学理念。

(三)在教学过程中要积极发挥教师的情感因素

情感是具有感染功能的,教师在教学中的快乐情绪能影响和引发学生的快乐情绪。教师所呈现出的对英语学科和所教内容的热情,会使自己处在一个情绪饱满、振作自信、热忱投入的状态,这种情绪状态会影响学生的情绪,使他们也处于一个相应的积极状态。学生良好的情绪反过来又会对教师的情绪产生积极影响。试想一下,如果当教师绷着脸或表情冷漠,或怒气冲冲地走进教室时,学生定会感到情绪压抑、气氛紧张。而当教师带着微笑,怀着喜悦的心情走进教室时,学生一定会倍感亲切、温暖,快乐之情油然而生,这将使他们能够敞开心扉,更好地接受新的信息。可见,快乐的情绪不仅对学生的学习活动有促进作用,对教师的教学活动也有相应的促进效果,快乐的教学气氛是师生共同创设、共同调节的。

总之,情感教育在高职英语教学中非常重要,教师只有“寓情于教”,学生才会“感情于学”,以情动情更能扣击心灵,令课堂因“情”而有效。

【参考文献】

- [1]石国红.师生情感在英语教学中的作用[J].教育实践与研究,2000(5).
- [2]卢家楣.情感教学心理学[M].上海:上海教育出版社,2002.
- [3]晁琪.试论情感教育在英语教学中的作用[J].中学课程辅导·教学研究,2009(18).
- [4]孙群革.高中英语课堂应体现对学生的思想情感教育[J].中学课程辅导·教学研究,2010(12).

(责任编辑 胡 雪)