

第二课堂活动在高职英语教学中的作用

于慧焱, 苏 彤

(长春职业技术学院, 吉林 长春 130033)

摘 要: 高职英语第二课堂作为英语教学的补充, 拓展了学生的视野。通过英语角、英文影视欣赏、选读流行英文读物及各种英语竞赛可以提高学生的学习兴趣, 提高学生的语言应用能力、学习能力和综合能力。

关键词: 高职; 英语教学; 第二课堂; 能力培养; 可行性

为了更有效地提高大学英语的实用性, 英语第二课堂作为“第一课堂”的补充, 已经成为高职院校中一种新兴的课程。“第二课堂是相对课堂教学而言的。如果说依据教材及教学大纲, 在规定的教学时间里进行的课堂教学活动称之为第一课堂的话, 那么第二课堂就是指在第一课堂外的时间进行的与第一课堂相关的教学活动。”英语第二课堂的教学内容是丰富多彩的, 它是常规教学的拓展, 为学生打开更宽广的知识面, 使学生更好地理解在第一课堂上所学的内容。同时, 第二课堂不需要用考试来检验学生的学习成果。在注重素质教育的今天, 第二课堂无疑是很具有代表性的。英语第二课堂能够拓宽学生的视野, 提高学生策划活动、开展活动的能力, 并极大地提高了学生学习英语的兴趣。

第二课堂在英语教学中利弊一直众说纷纭。对于高职院校中到底应不应该设立第二课堂, 如何最好的运作第二课堂, 不同的人持有不同的观点。学生不支持第二课堂的主要原因是第二课堂占用了他们的课余时间, 在专业课强度很大的时候, 第二课堂无法成为他们提高自己的催化剂, 反而会加重他们的负担。他们不能体会到第二课堂的巨大优势, 反而会使他们无法全心投入于专业课程, 这似乎显得有些得不偿失。

近几年来, 我院在保证英语第一课堂的教学质量的同时, 对开展第二课堂活动做了一些尝试。通

过第二课堂开展的系列活动, 调动学生在学习英语过程中的主动性和创造性, 以拓宽其知识视野, 全面提高学生的综合素质。并在实践中不断总结出现的问题, 从而在今后的教学中进行改善和提高。

一、第二课堂活动的类型

(一) 常规活动

1. 英语角

英语角活动选在学校固定的位置, 定期举行。每期英语角, 老师会给学生推荐热门的、学生感兴趣的话题, 例如在世界杯足球赛期间, 让学生谈论有关足球的话题; 对于将要毕业的学生, 推荐他们谈论有关面试及就业等方面的话题; 还可以根据不同专业讨论与专业有关的话题。并邀请英语教师及外教参加, 通过自然的交流, 为学生创造了良好的英语学习氛围和语境, 激发学生的交流愿望, 从而提高学生的口语表达及听力能力。

2. 英文影视欣赏

欣赏经典英文影视剧始终是学生的最爱, 它最直观地提供了丰富的文化、社会背景, 使学生接触到最真实、最地道的英语。通过影视的形象教学, 加强学生的记忆并激发了学生进行语言实践的热情。通过对经典影片的欣赏, 也提高了学生的艺术修养, 同时增进了学生对西方文化的了解, 提高学生跨文化交际的认识, 学生可以直接体验中西文化差异, 克服跨文化交际的障碍。

作者简介: 于慧焱(1973-), 女, 吉林长春人, 长春职业技术学院基础部副教授。研究方向: ESP教学及语言教学。

苏 彤(1968-), 女, 吉林长春人, 长春职业技术学院基础部副教授, 硕士。研究方向: ESP教学及语言教学。

3. 选读流行英文读物

在以往传统英语教学中, 老师经常推荐一些经典英文读物例如《Jane Eyre》(《简爱》)、《The Old Man and the Sea》(《老人与海》)等, 但很多学生对于这样的小说缺乏兴趣, 所以教师在推荐读物时, 选择了学生比较熟悉的、流行的读物, 例如《The Twilight》(《暮光之城》)、《Dream from My Father》(奥巴马自传)等, 这样会激发学生的求知欲望, 让学生自主地想要读书, 加上教师适当的引导使学生在阅读及语言表达方面有了很大的提高。

(二) 英语竞赛

1. 英语演讲比赛以及英语诗歌朗诵比赛

我曾曾在第二课堂活动中开展英语演讲比赛和诗歌朗诵比赛。学生的口语表达能力在比赛中得到了很大的提高。在寻找英文材料的同时, 学生为了选择最适合自己的诗歌, 会浏览大量的英文读物, 不知不觉学生的知识面得到了拓展, 并对英语国家的艺术和文化有了更深的了解, 这也有利于避免今后的英语学习过程中由文化种族差异而引起的错误运用。丰富多彩的英语竞赛活动, 也使学生在充分展示自己才华的舞台与机会, 增强了学生的自信心。

2. 英文歌曲比赛

单一枯燥的常规授课使多数学生失去了学习英语的兴趣和热情, 而在第二课堂中举行英文歌曲比赛正是培养学生兴趣的好方法。学生可以在轻松愉快地欣赏音乐的状态下学习英语, 同时英文歌曲也是学习发音技巧的最佳素材, 学生在学习英文歌曲时可以无形中学习一些连读和爆破音的发音技巧, 让自己的英语更地道。另外, 学生可以在记歌词的同时加强对俚语和常用口语的理解。这样轻松的方式可以大大培养学生对英语的兴趣, 从爱音乐开始转变为爱英语。

3. 外教口语课

英语是一种工具, 只有运用这种工具广泛学习文化知识, 在实际中学习和使用它, 才能真正提高英语的能力。在开展外教口语课的过程中, 课堂上形成了很好的英语学习环境, 学生可以最直接的去体会最纯正最地道的英语, 提高听和说的能力, 积累更多的词汇和表达方式。就外教口语课的内容而言, 外教结合教材加入一些关于自己国家文化的交流, 让学生了解异国文化, 拓宽视野。学生不仅在与外教交流的过程中提高了英语技能, 也增加了

自身的文化内涵。

二、第二课堂在英语教学中的作用

英语第二课堂内容丰富, 形式灵活多样, 在培养学生英语应用能力方面起到了重要的作用, 同时也教会学生如何去学英语, 是对常规教学的必要的补充。

(一) 提高学生的学习兴趣

目前我国高职英语教育仍侧重于词汇、语法知识的讲解, 学生学习的目的只为应付考试和过级, 致使学生对英语学习不感兴趣, 从而失去了英语学习的真正意义。开展形式多样的英语第二课堂, 能够使英语学习立体化, 从内部激发学生学习英语的兴趣, 了解学习英语的目的和意义, 通过语言这把钥匙, 让学生了解更多的外国文化、科学等方面知识。

(二) 培养学生的语言应用能力

英语素质教育的主要目标是培养学生运用英语的能力, 培养其在信息化国际社会中获取信息并加以处理的能力。长期以来, 我国英语常规教学中, 过多地侧重应试能力, 而忽视了语言的应用能力。在中国传统的英语教学中, 重知识积累, 轻能力培养; 重教师讲解, 轻学生自学。这使得学生口语表达能力差, 写作方面不地道、句式生硬。第二课堂的开展很大程度上帮助了学生在英语方面的学习和提高。通过开展第二课堂活动, 将课内与课外相结合, 相互补充和促进, 在培养学生学习英语的兴趣和爱好, 而且还能培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力, 真正的将英语运用在生话中。

(三) 培养学生的学习能力

通过各种竞赛, 充分调动学生自主学习的积极性。在准备竞赛的过程中, 学生通过各种渠道查找资料、积累知识, 无形中形成了获取知识的能力。教师在组织第二课堂的活动中鼓励学生通过各种渠道收听或收看各种英语信息, 使学生养成自觉学习英语的习惯, 并形成较灵活的学习风格。在活动中, 学生自发地组成小团队, 共同研究, 互相帮助, 提高了分析问题和解决问题的能力, 同时也增强了团队的合作学习能力。

(四) 培养学生的综合能力

当今社会需要对技能应用能力强、自身素质全面发展的人才。高职生在英语基础知识及应试能力上远远落后于本科生, 因此对于(下转第48页)