

浅谈体验式教学法 在《大学英语》教学中的运用

张莉萍 温川军

(长春职业技术学院,吉林 长春 130033)

摘 要:体验式教学法是指在教学过程中为了达到既定的教学目的,从教学需要出发,引入、创造或创设与教学内容相适应的具体场景或氛围,以引起学生的情感体验,帮助学生迅速而正确地理解教学内容,促进他们的心理机能全面和谐发展的一种教学方法。其核心在于激发学生的情感,可以为学生提供良好的暗示或启迪,有利于锻炼学生的创造性思维,培养学生的适应能力。《大学英语》的课程设置、课内外教学活动、教学模式都要体现“以学生为中心”。

关键词:《大学英语》;体验式教学法;“以学生为中心”;教学模式;自主学习

一、体验式教学法的研究背景

由于我院学生的所涉及的旅游、会展、工商和物流行业有关的管理类专业,都是劳动力密集型行业,需要大量的高职层次的人才,这也决定了该行业人才必须具有很强的英语实用能力,能够流利听说读写。而高职院校生源英语基础较差,学习起点低。

目前大多数《大学英语》课还是以教师课堂教授为主的传统教学模式,有的也用一点多媒体技术,但变化不大。这种传统的教学模式、教学方法与手段已经严重滞后,考试方法单一,导致教学与实践应用严重脱节。因此,大学英语教学改革,首先更新观念,将《大学英语》教与学的重心放到提高学生的英语综合应用能力上来,一定要结合学校和学生的实际情况,利用现代化的教学手段,克服传统授课模式的不足,真正实现从“以教师为中心”到“以学生为中心”的转变,构建以“学生为中心”的教学模式是《大学英语》课程教学改革的关键所在。

体验式学习方法是近年来在外语教育领域里备受关注的一种行之有效的学习方法,在体验式学习的理论和实践基础上,英语教育工作者在实践中提结出了体验式外语教学方法,并以其独特的优势获得了全球范围内外语教育机构的青睐,在实际教

学中发挥了重要的作用,展示了良好的成效。

二、体验式教学法的基本含义

我国当前《大学英语》教学中采用体验式教学法主要是重视学生学习过程中的最初体验及经验的积累,它强调学生在自主学习的过程中把所学内容转化为自身知识并加以强化和掌握。体验式教学法是在当前英语教学理论发展的基础上,鉴于体验式学习的优势和成效,借鉴其学习模式而构建出来的一种新的教学方法。与“以教师为中心”的传统教学方法不同的是,这种方法是以学生为中心的,使学生在发挥自主主动性的过程中,将反思与实践结合起来获得知识、养成态度的一种学习教学方式。归纳而言,体验式教学法是指在教学过程中为了达到既定的教学目的,从教学需要出发,引入、创造或创设与教学内容相适应的具体场景或氛围,以引起学生的情感体验,帮助学生迅速而正确地理解教学内容,促进他们的心理机能全面和谐发展的一种教学方法。

三、体验式教学法的作用

体验式教学可以为学生提供良好的暗示或启迪,有利于锻炼学生的创造性思维,培养学生的适应能力。众所周知,人的社会化过程即形成“一切

基金项目:教育部高职高专英语类专业教学指导委员会第三期“全国高职高专英语类专业教学改革课题”(GZG7611-461)

作者简介:张莉萍(1962-),女,吉林长春人,长春职业技术学院基础部副教授,学士。研究方向:大学英语教育教学。

温川军(1976-),男,吉林长春人,长春职业技术学院基础部讲师,硕士。研究方向:大学英语教育教学。

社会关系的总和”。这一从自然人转化为社会人的过程,实际上完全是环境——社会、家庭、学校、种族、地理等因素共同作用的结果。这些影响作用有的被我们感知到,但更多的则是不知不觉地影响着我们。因此,保加利亚暗示学家G·洛扎诺夫指出:“我们是被我们生活的环境教学和教育的,也是为了它才受教学和教育的。”人要受环境的教学和教育,原因就在于人有可暗示性。这是心理学和暗示学研究所共同证明了的。A·比耐的实验证明在儿童身上天然存在着接受暗示的能力,接受暗示是人的一种本能。因而在他的《可暗示性》一书中,“可暗示性”就成了“可教育性”的同义语。其实,这些结论在社会学的背景上也是成立的:既然“人是一切社会关系的总和”,因而必然要受到一切社会关系的影响,“人创造环境,同样环境也创造人”。

体验式教学是在对社会和生活进一步提炼和加工后才影响于学生的。诸如榜样作用、生动形象的语言描绘、课内游戏、角色扮演、诗歌朗诵、绘画、体操、音乐欣赏、旅游观光等等,都是寓教学内容于具体形象的情境之中,其中也就必然存在着潜移默化的暗示作用。换言之,体验式教学中的特定情境,提供了调动人的原有认知结构的某些线索,经过思维的内部整合作用,人就会顿悟或产生新的认知结构。情境所提供的线索起到一种唤醒或启迪智慧的作用。比如正处于某种问题情境中的人,会因为某句话的提醒或碰到某些事物而受到启发,从而顺利地解决问题。

体验式教学法的作用在于体验式教学以美为突破口,以情为纽带,以思维为核心,因而对培养学生的创新意识、创新思维有着独特的作用,教学也往往能收到事半功倍的效果。一句话,体验式学习就是以培养学生具有独立、自主、创新等主体精神为目标,以营造教学氛围、激发学生情感为主要特点,以学生自我体验为主要手段的学习方式。

四、体验式教学法的核心

外语学习的效果在很大程度上取决于学生的主观能动性和参与性。实际上外语是“学”会的而不是“教”会的,“教”应该服从于“学”。教师只能帮助,建议和教授,只有学习者才能学。

体验式教学法的核心在于激发学生的情感,不仅可以激发学生的兴趣,而且有利于培养他们的创

造性思维。它力求在师生互动的教学过程中,达到认知过程和情感体验过程的有机结合,激情与明理、导行的相互促进,让学生在体验学习中学习有关的知识内容,领悟做人道理,选择行为方式,实现“自我教育”。同时在学习的过程中,体验认识提高的快乐,道德向上的快乐,独立创造的快乐,参与合作的快乐……从而使教学过程在学生主动、积极的体验中,生动、活泼地完成教学任务,实现教学目标。

(一)《大学英语》课程设置要体现“以学生为中心”

大学生入学时其教育背景存在着极大差异,英语水平参差不齐。《大学英语》教学应打破传统的班级概念,以学生的英语水平作为组班依据,坚持贯彻分级教学的原则。此外,学生对大学阶段英语学习的要求不尽相同,应该为学有余力的学生开设各类英语选修课,满足其个性化的学习需求。简言之,分级教学、分类指导,将基础英语必修课和高级英语选修课相结合,这是“以学生为中心”的教学模式的重要体现。

(二)课内外教学活动要体现“以学生为中心”

语言习惯得建立在足够量的可理解的语言输入(读和听)基础上。读和听作为领会式技能,是获取语言知识的渠道。而说和写是复用式技能,是语言知识的创造性应用,是语言知识内化和巩固的有效途径。《大学英语》课堂教学活动的组织和安排应尽可能为学生创造实践听、说、读、写各项技能的机会,发挥其学习主体的作用。教师担任的角色应该是课堂活动的设计者和管理者,学生实践活动的鼓励者和合作者,学生问题的分析者和解答者。教师应注重学习任务的设计,激发学生的学习愿望和兴趣,发挥学生的主观能动性,鼓励学生积极参与,把学生从被动推向主动,从消极推向积极。

(三)教学模式要体现“以学生为中心”

学生在知识、智力、情感、个性等各个方面都存在着差异,其学习风格、学习策略也各不相同。构建“以学生为中心”的《大学英语》教学模式,应充分考虑到学生的个体差异,利用网络多媒体等现代技术创造体验式学习环境,使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习方向发展。“以学生为中心”的教学模式应能充分调动教师和学生两个方面的积极性,尤其要确立学生在教学过程中的主体地位。

例如:我们在讲美国感恩节与圣诞节一课时,采用体验式教学法,任务导向教学法和小组讨论法。我们根据教学内容的需要将学生分成8~9组。一部分同学负责感恩节的资料收集和学习,另一部分同学负责圣诞节的资料收集和学习。我们给负责感恩节的同学布置如下任务:第一,阅读理解课文;第二,翻译课文;第三,概括感恩节的历史;第四,感恩节人们常吃的食物有哪些?其中感恩节的来历是重点部分,需要花费的时间较多,需要多组协作来完成。本过程中教师起到辅助作用,学生为主导作用,帮助学生很好的理解感恩节的习俗。讲解完书上内容之后,教师可以向学生介绍一些课外知识,例如:感恩节是美国和加拿大特有的节日,不是所有的西方人都过感恩节,纠正学生的一些认识误区;介绍美国一年一度的感恩节总统赦免火鸡的仪式;美国人是如何庆祝感恩节的;感恩节和圣诞节期间美国人是怎样度过的。最后我们将为学生安排这样一个话题:在中国,有些人也提倡过感恩节,感谢父母,师长,朋友,你觉得有必要吗?谈谈你的观点。让学生通过小组讨论的方式更深层次的理解感恩节,理解感恩的内涵。关于圣诞节的讲解基本步骤和感恩节一样,布置任务:阅读,翻译,了解圣诞节的习俗。因为,圣诞节是全世界都在过的一个节日。所以,我们在本次课之前给学生安排了任务:找出关于圣诞节的英语表达,例如:平安夜,圣诞节,狂欢夜,圣诞老人,圣诞树等英语表达如何说。让每组都选同学用英语来表达,看哪组资料收集的多,表达的好。教师在这个过程中要不断的进行解释和纠正,归纳出关于圣诞节的所有正确的英语表达。最后我们采用体验式教学法,让学生进行对话练习。对话的主要内容是关于圣诞节人们的主要问候,并归纳出圣诞节人们祝福常使用的表达。同时,向学生介绍一下西方其它主要节日的主要英语表达,例如:情人节,万圣节的英语表达。这样,在课堂上便真正实现了从“以教师为中心”到“以学生为中心”的转变,构建起“以学生为中心”的课堂教学模式。

五、体验式教学法的调研和实施过程

为了了解学习方法与学习实效的关系,我选取了四个班完成一份关于英语学习方法的问卷调查。问卷共发出160份,收回160份,回收率达到100%。

调查问卷以单项选择为主,主要针对我校学生目前英语学习情况设计问卷。例如,英语学习策略、学习目的、学习方式以及学校的教学辅导等方面。旨在通过调查学生的实际情况,更好地解决教学中的问题。

(一)主动性

调查表明,大多数学生基本上在老师的指导下进行。在学习目的上,一部分学生出于自身的兴趣爱好,更多的是源于外在因素;满足社会需求的占30%,为过四六级的占30%左右。这些数据表明,我院学生学习英语有着较高的积极性,有更强的社会意识,将英语学习作为立足社会的一个重要砝码,这也与社会的发展对英语的要求相一致。因而,他们在英语学习上所花的时间相对比较多,56.3%的学生平均每天大约花2个小时学习英语。

(二)学习能力

英语学习能力的考察既是四六级改革的要求也是我们这次调查的重要方面。我们在调查中发现,62.7%的学生表示对学校举办的各种英语课外活动没有信心参加,当问到“你是否常去学校外语角时”,绝大多数学生认为英语口语不重要。45.7%的学生不去外语角的原因是自身口语差。如果这种情况持续下去,将导致恶性循环。在词汇的掌握方面,绝大多数低年级学生的词汇量只达到1000~2000,相当于高中水平,只有18.7%的学生掌握了3000以上的单词。

(三)学习方法

学习过程中的缺少自我控制能力,只有35.3%的学生在学习中能集中注意力;学习情绪的调控能力有待提高,只有14.5%的学生能监控并调整英语学习中的情绪;缺乏合作精神,只有10.8%的学生积极与他人合作,共同完成学习任务;自主学习方法有待改进,只有21%的学生能根据需要进行预习。

我院在试验班尝试“以学生为中心”、“以任务为中心”的教学方法,加强学生实践,采用体验式教学法,如小组讨论、双人对话、模拟活动、表演等方式。课堂上组织学生进行各种听说交际活动,如围绕课本展开讨论和辩论,运用课文内的主题进行演讲、游戏、讲故事、演短剧等等。

我院构建《大学英语》教学模式的尝试体现了“以学生为中心”的原则。在硬件条件允许的范围

内,尽可能充分利用多媒体和网络技术,使英语教学朝着个性化、自主式学习的方向发展。同时,合理继承现有教学模式中的优秀部分,逐步建立以教师讲授为主的课堂教学与学生自主学习为特点的多媒体教学相结合的新型英语教学模式。

基于目前《大学英语》教学的软硬件条件,我们把《大学英语》基础阶段的必修课分为三种课型:口语和听力、读写译和自主学习。读写译每周2学时,自然班上课;口语和听力课每周2学时,读写译和口语课均使用多媒体授课,采用教师面授的上课方式。自主学习每周安排1学时,学生上机学习,使用高等教育出版社开发的听说学习系统自主学习。口语课同时也是自主学习中教师面授辅导的一部分,因此学生自主学习的1学时中不再安排教师面授辅导。

六、结语

历时一年多的《大学英语》教学改革还在进行当中,还有诸多问题需要解决。教学模式的改变不仅仅是教学活动或教学手段的转变,更是教学理念的转变。通过改革,我校教师逐步认识到“以学生为中心”不仅体现在课堂教学中,还体现在教学模式、课程设置和教学评估等各个方面。优化教学手段,为学生创造体验式学习环境是“以学生为中心”的教学模式的核心。教学模式改革成功的一个重要标志就是学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的提高,这也将是我们今后教学改革研究工作的重点。

【参考文献】

- [1]程晓堂,郑敏.英语学习策略论[M].北京:外语教学与研究出版社,2002.
- [2]孔庆炎,胡壮麟,桂诗春,等.大学体验英语[J].中国大学教育,2003(8).
- [3]王惠昭.以学生为中心的主题教学模式与交际能力培养[J].外语与外语教学,2001(4).

(责任编辑 陈玉洁)

(上接第36页)出一条适合高职的会计电算化专业毕业环节形式。

总之,将会计电算化专业的毕业论文改成毕业设计,学生能够更深一层理解专业,掌握专业内涵;既能够综合运用所学习的专业理论知识,又融合了专业知识和技能;通过对知识进行加工创新,发展创造思维,提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,为毕业生在毕业之后能较快地胜任专业岗位工作打下良好的基础。

【参考文献】

- [1]王丽辉,乐娟.文科类本科毕业论文质量问题及对

策[J].重庆科技学院学报,2009(6).

- [2]周慧,刘琳.文科类本科毕业论文全面质量管控体系建设研究[J].科技信息学术期刊,2009(16).
- [3]韩振芳,土丽丽.本科毕业论文(设计)体制改革探析[J].河北北方学院学报(社会科学版),2011,27(4).
- [4]章惠敏.高职会计专业毕业设计(论文)的改革[J].中国科教创新导刊,2010(1).

(责任编辑 王立哲)